Niveau(x) d'enseignement: 3
Centre d'intérêt: 930

Numéro EDUQ : 8370855

Richard, Francine.

Programme d'éducation à la sexualité pour les enfants de 5 à 12 ans / Francine Richard. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1982.
105 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 89-105.

Cote Dewey: /

Cote LC: /

Descripteur(s): *Education sexuelle *Sexualité *Programme d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Primaire (Niveau)

Une première partie du volume présente les principes directeurs du programme destiné aux élèves du primaire et les éléments qui les ont influencés: concept de sexualité et conception de l'éducation sexuelle, l'éducation à la sexualité et les valeurs chrétiennes, le droit à l'éducation sexuelle, la responsabilité de la famille et de l'école, les intentions éducatives visées en regard des axes dynamiques de la personne. Par la suite, pour chacun des deux cycles d'enseignement, le volume précise les thèmes retenus, les objectifs terminaux et les objectifs intermédiaires, enfin les contenus notionnels. Le programme d'éducation à la sexualité s'insère dans le programme de formation personnelle et sociale dont il constitue l'un des volets.

Type de document: d
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8370855

CÉCM
LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE MONTRÉAL

programme d'éducation à la sexualité pour les enfants de 5 à 12 ans

Francine Richard
conseillère pédagogique
en éducation sexuelle
au primaire

Service des études, novembre 1982

- TABLE DES MATIÈRES -

Formation personnelle et sociale et éducation sexuelle . . . . p. 2

Principes directeurs . . . . p. 3

Concept de sexualité et conception de l'éducation sexuelle . . . p. 5

L'éducation à la sexualité et les valeurs chrétiennes . . . . . p. 11

L'éducation sexuelle est un droit . . . . p. 19

Responsabilité de la famille . . . . p. 21

Responsabilité de l'école . . . . p. 25

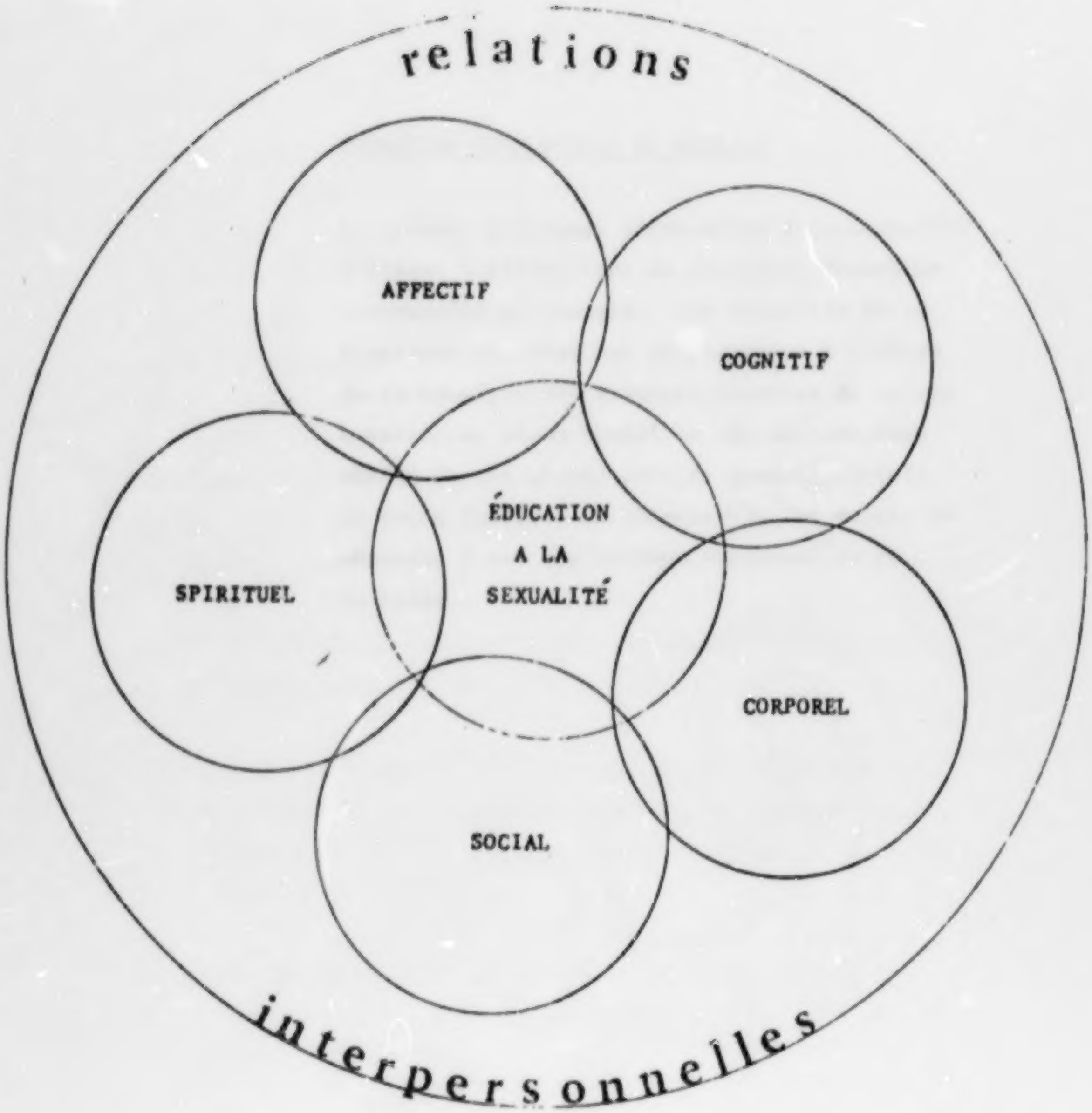
Objectif global de l'éducation à la sexualité à l'école . . . . p. 31

Intentions éducatives en regard de trois axes dynamiques de la personne . . . . p. 31

Niveau élémentaire 1er cycle: thèmes et objectifs terminaux . . p. 32

Niveau élémentaire 2e cycle: thèmes et objectifs terminaux . . p. 60

Bibliographie . . . . p. 89


relations
AFFECTIF
COGNITIF
ÉDUCATION
A LA
SEXUALITÉ
SPIRITUEL
CORPOREL
SOCIAL
interpersonnelles

FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE

Le présent programme d'éducation à la sexualité s'insère à l'intérieur du programme Formation personnelle et sociale. Les objectifs de ce programme ont pour but de permettre à l'élève de reconnaître les diverses facettes de la vie humaine, de mieux connaître ses besoins dans chacun de ces champs afin de pouvoir choisir de façon éclairée et responsable les moyens de répondre à ses aspirations personnelles et sociales.

PRINCIPES DIRECTEURS DU VOLET ÉDUCATION SEXUELLE

L'éducation sexuelle doit s'appuyer sur certains principes qui en éclairent la vision et orientent l'action pédagogique.

1. La sexualité est perçue de façon positive, bonne en soi, dans l'ordre de la nature et dans l'intention du Créateur. Assumée d'une façon consciente, autonome, responsable et morale, elle devient une richesse et une source d'épanouissement.

2. Le passage à une sexualité consciente et autonome suppose un long apprentissage; on naît mâle ou femelle, mais on doit devenir un homme, une femme. Cet apprentissage ne vise ni à dompter ni à réprimer les pulsions et désirs sexuels comme s'ils étaient des intrus gênants et sauvages. Loin d'être une entreprise de refoulement ou de répression, il consiste plutôt en un effort de conscientisation et d'humanisation des pulsions sexuelles [1].

3. L'éducation sexuelle doit être dispensée aux jeunes dans le respect de leur personne, de leur développement psychologique et affectif, de leur pudeur naturelle et de leurs croyances religieuses.

4. L'éducation sexuelle telle que conçue dans ce programme n'implique aucune activité à caractère sexuel, ni aucune situation de nudité.

---

(1) Le Comité catholique du conseil supérieur de l'éducation. L'Education sexuelle dans les milieux scolaires catholiques du Québec, Québec, Service général des communications du ministère de l'Education, 1976, p. 8.

5. L'éducation à la sexualité a été conçue en fonction des valeurs humaines et de la conception chrétienne que l'Eglise a de celle-ci. C'est pourquoi cette éducation n'évitera pas d'évoquer les dimensions morale et religieuse appropriées.

CONCEPT DE SEXUALITÉ ET CONCEPTION DE L'ÉDUCATION SEXUELLE

Concept de sexualité

Notre conception d'une éducation sexuelle à l'école dépasse largement la génitalité ou la reproduction quoique ces deux aspects ne doivent pas être négligés pour autant. Nous sommes des êtres humains créés par Dieu, à son image et à sa ressemblance. Nous sommes composés d'un corps, d'une affectivité, d'une intelligence et d'une âme. Notre sexe chromosomique est déterminé lors de la conception et dès après la naissance notre sexe détermine déjà une bonne part des attitudes et façons d'être de ceux qui entreront en contact avec nous. Le fait d'être homme ou femme détermine une façon spécifique d'être au monde. Cette influence se fera irrémédiablement sentir dans toutes les dimensions de l'être car l'humain est génital mais il est aussi un être relationnel dans sa façon particulière d'aimer, de penser et de transcender; la sexualité atteint toutes ces dimensions de la personne humaine vivant dans une société particulière et à une époque précise. Le concept de la sexualité rejoint donc tous les aspects de la personne qu'ils soient d'ordre physique, psycho-affectif, socio-culturel, moral ou spirituel. Nous ne sommes pas des êtres statiques et isolés mais des êtres en constante évolution, en devenir, en projet et en relation les uns avec les autres. Dans ce sens la sexualité s'inscrit

dans un dynamisme d'ouverture, de communion et même de créativité. Nous croyons rejoindre ici la pensée de Guy Durand que nous citons:

> La sexualité manifeste alors que l'être humain n'est pas un être clos sur lui-même, fermé, mais un être relationnel, un être pour autrui. Non seulement la sexualité est ouverture mais elle s'avère aussi communication et communion à autrui. Le corps est un langage, avons nous vu précédemment: l'attitude, le geste, le baiser, la caresse, l'étreinte expriment des sentiments, des émotions, des valeurs et permettent de communiquer avec quelqu'un. La sexualité se fait appel, échange, dialogue, parole; langage symbolique qui peut atteindre des profondeurs mystérieuses, mais qui est moins perceptible à la raison qu'à l'intuition et à la sympathie [1].

<u>Conception chrétienne de la sexualité</u>

La sexualité est intimement liée au développement continu de l'individu et ce en regard de tous ses aspects; elle est une immense richesse donnée à l'homme par Dieu. L'éducation sexuelle doit être suffisamment positive pour que la sexualité soit perçue comme une richesse, un don de Dieu fait à l'homme et non comme quelque chose d'intrinsèquement mauvais ou sale. Il faut, au contraire, rappeler à l'élève que la sexualité vient de Dieu et qu'elle est source de vie car c'est à travers elle que

1. Guy Durand, <u>Ethique de la rencontre sexuelle</u>, Montréal, Fides, 1971, p.43 - 44.

la vie se transmet d'une génération à l'autre. "La sexualité comme telle n'est pas mauvaise. Il suffit de rappeler les récits du début de la Genèse: la réalité sexuelle ayant été créé, Dieu dit que c'était bon, et même très bon [2]."

Conception de l'éducation à la sexualité

Le concept de sexualité à la base de ce programme s'inspire largement de la position du Comité Catholique du Conseil Supérieur de L'Education en ce sens qu'il ne met pas seulement l'accent sur l'information mais aussi et surtout sur l'éducation. L'information ne vise qu'à transmettre des connaissances alors que l'éducation offre à l'élève la possibilité d'intégrer dans sa vie des valeurs positives qui lui permettront de faire un usage plus profitable des connaissances acquises. Il ne s'agit pas uniquement de savoir mais avant tout de savoir être en accord avec les valeurs qui lui seront proposées. L'éducation positive implique que l'élève développe une réelle autonomie et devienne suffisamment outillé pour faire lui-même ses propres choix à partir de connaissances non seulement emmagasinées dans sa mémoire mais surtout intégrées dans un système de valeurs acquis par une profonde réflexion personnelle. Il faut donc favoriser un climat propre à l'éclosion de valeurs claires et aussi nettement définies que possible.

2. Marc Oraison, Pour une éducation morale dynamique, Paris, Fayard-Mame, 1970, P. 97.

Les valeurs sont importantes en ce sens qu'elles nous servent de points de repère dans notre marche évolutionniste. L'être humain n'est pas un être achevé mais en constante évolution.

> La fameuse "nature humaine" est non seulement un à-venir, un à-faire mais encore un à-inventer. Elle est en nous, et nous constitue non pas comme un programme mais comme un appel. Elle n'est pas "derrière nous" mais devant nous; en avant. Elle se présente donc comme une tâche et même un combat. "Ce que nous serons n'a pas encore été manifesté" (1 Jn 3,2). Il est de la nature de l'homme de renier pour une part sa nature présente, ce qu'il trouve en lui, en vue d'une nature future, dont il n'a pas l'image mais qu'il pressent et découvre pas à pas.
>
> Tout cela est vrai pour chaque homme mais aussi pour l'humanité tout au long de son histoire; la"nature humaine", développe au fil des siècles des virtualités insoupçonnées. Si bien que l'on peut dire que la véritable "nature humaine" appartient au dernier Adam, à l'homme de la fin des temps; et que nous ne pouvons encore que la pressentir [3].

Alors que les valeurs fondamentales demeurent immuables, les valeurs instrumentales sont continuellement remises en question étant donné qu'elles accompagnent un être évolutif, en devenir; elles évoluent et changent avec l'homme.

3. Marcel Domergue, S.J., Croire aujourd'hui au mariage, Paris, Desclée de Brouwer-Bellarmin, "Croire aujourd'hui", 1977, p. 19 - 20.

Notre conception de l'éducation sexuelle rejoint entièrement celle du Comité catholique du Conseil supérieur de l'éducation que nous citons intégralement.

> L'éducation sexuelle dépasse la simple information biologique ou anatomique; elle s'intéresse à tout ce qui favorise l'apprentissage de l'"être-homme et de l'"être-femme". Elle consiste fondamentalement dans l'intégration de la dimension sexuelle dans le vécu des personnes.
>
> Le sens plénier donné à la sexualité humaine entraîne une conception globale de l'éducation sexuelle. Celle-ci se conçoit en effet comme un effort d'éducation visant l'épanouissement de la personnalité en tant qu'elle est sexuée. C'est dire que l'éducation sexuelle comprend tout ce qui contribue à l'expression et à l'épanouissement de l'être-homme chez le garçon et de l'être-femme chez la fille. Cette définition illustre bien que l'éducation sexuelle doit s'intéresser à la personne dans sa totalité: son corps, son affectivité, ses relations avec autrui, son sens de la responsabilité, son devenir humain. Par conséquent, il est clair que l'éducation sexuelle ne saurait se limiter à de l'information sur les organes génitaux et les comportements sexuels.
>
> Il faut dire cependant que l'éducation sexuelle contient une part indispensable d'informations et de connaissances à transmettre ou à acquérir. Informations d'ordre physiologique et descriptif sur les appareils génitaux, la rencontre des sexes,

le processus de fécondation, la croissance du foetus, l'accouchement, la croissance psycho-sexuelle, etc. Informations sur la psychologie masculine et féminine, le développement de la personnalité, les relations amoureuses, les sens de l'affection et du plaisir. Informations sur les questions sociales et morales que posent les jeunes dans leur recherche des valeurs en ce domaine de la sexualité. Une bonne information, venant à propos, constitue un élément essentiel pour comprendre et maîtriser les manifestations de la sexualité.

Considérée isolément, l'information sexuelle demeure cependant insuffisante. L'éducation sexuelle, comme l'expression l'indique se doit de poursuivre des objectifs proprement éducatifs. C'est dire qu'elle doit chercher explicitement à soutenir et à aider le jeune dans la découverte et l'affirmation de son identité sexué, dans l'apprentissage de sa masculinité ou de sa féminité, dans la croissance de son autonomie et de sa capacité de relation avec les autres, dans sa recherche des valeurs susceptibles d'orienter ses choix et ses comportements. On voit l'ampleur de cette visée: elle déborde largement l'objectif restreint de l'information sexuelle.

L'éducation sexuelle s'inscrit ainsi dans un projet d'éducation globale de la personnalité. Elle ne peut se concevoir de manière isolée. D'ailleurs, elle ne concerne qu'un aspect, important mais non exclusif, du développement de la personne. C'est pourquoi il convient d'aborder l'éducation sexuelle sous cet angle de l'éducation et de la croissance des jeunes, et non pas à partir des problèmes sexuels ou des appréhensions des adultes concernant la sexualité. Pour la même raison, l'éducation sexuelle scolaire, comme il sera précisé plus loin, ne se conçoit vraiment qu'intégrée à la formation humaine du jeune et accordée aux fins que poursuit l'école [4].

4. Le Comité catholique du conseil supérieur de l'éducation, <u>L'Education sexuelle dans les milieux scolaires catholiques du Québec</u>, Québec, Service général des communications du ministère de l'Education 1976, p. 11 - 12.

L'ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ ET LES VALEURS CHRÉTIENNES

Les mots "valeurs" et valeurs chrétiennes", contenus dans le présent programme, se réfèrent aux définitions formulées par le Comité catholique du conseil supérieur de l'éducation; nous le reproduisons ici intégralement.

VALEUR

Aujourd'hui, le mot valeur fait partie de ces quelques vocables qu'on retrouve dans tous les secteurs de la pensée et qui servent, dans des contextes différents, à des usages extrêmement variés. On parle de valeurs en économique, en peinture, en mathématique, en linguistique, en morale, en sociologie, en philosophie.

En éducation, le mot valeur a pris, au cours des récentes années, une place de plus en plus grande. C'est particulièrement vrai chez nous, dans le contexte d'une recherche collective de ce que doit être un projet éducatif . Sans prétendre enfermer le mot dans une définition, il est souhaitable de circonscrire et de clarifier le mieux possible le sens que prend ce mot dans le monde de l'éducation.

Une valeur est ce qui compte vraiment, ce qui fait vivre, ce pour quoi ou ce sur quoi on oserait miser sa vie. Malraux écrivait: "Les hommes assouvissent leurs goûts, et sont voués à leurs valeurs... Les vraies sont celles pour lesquelles ils acceptent la misère, la dérision et parfois la mort". C'est une manière forte de dire qu'une valeur est quelque chose dont on vit. La valeur n'est donc pas relative à des choses insignifiantes. Elle n'est pas non plus, un choix

ou un sentiment passager. Elle suppose la continuité. On est prêt à exposer publiquement et à défendre une valeur à laquelle on croit. On en fait une part de son style de vie. Elle n'est pas une adhésion théorique; elle fait qu'on agit conformément aux convictions qu'elle suppose.

On voit que la valeur est en relation étroite avec le désir. Si elle s'attache aux choses, elle n'est pas une chose. Elle exprime une préférence et donc un jugement. On dit d'ailleurs: poser un jugement de valeur. Les valeurs de quelqu'un ne sont rien d'autre que ses aspirations profondes, ce qui importe profondément pour lui.

Les valeurs ont donc un aspect subjectif: chacun doit se les approprier. Il n'y a en effet de valeur que par et pour un sujet. Celui-ci peut être une personne: on parle de valeurs personnelles. Il peut être une collectivité ou un groupe: on parlera de valeurs collectives.

Les valeurs ont également un aspect objectif: elles ont autorité sur nous. Gaston Berger écrit: "La valeur se reconnaît. Si elle s'offre à moi, elle n'est point mon oeuvre; elle vient d'ailleurs. Ma volonté ou les circonstances me feront choisir d'aborder telle situation d'un point de vue moral ou esthétique. Mais je ne saurais décider à mon gré de ce qui est bien ou beau [1]". Cela est particulièrement vrai dans le domaine des valeurs morales. Je ne les crée pas; elles s'imposent à moi; elles me sollicitent.

On parle souvent d'échelle de valeurs. C'est que les valeurs s'inscrivent dans une vision du monde, au moins implicite. Elles s'ouvrent

1. Gaston Berger, L'homme moderne et son éducation, Paris, P.U.F., 1967, p. 327.

les unes sur les autres et se relient entre elles pour constituer un réseau, une hiérarchie. A toute valeur correspond un certain ordre. La vie fait fréquemment surgir des conflits de valeurs.

C'est un fait d'expérience également que les valeurs ont tendance à se récapituler dans quelques grands mots: le beau, le sens des autres, la liberté. Mais les valeurs ne sont vraiment assumées et promues que lorsque le sens de ces mots est élucidé pour signifier avec clarté et d'une manière concrète ce qu'ils disent. "Nommer" les valeurs ne signifie rien de moins que cette difficile et importante élucidation.

VALEURS CHRÉTIENNES

Dans un sens large, on peut dire que toutes les valeurs véritablement humaines sont également chrétiennes. On ne peut pas dire, cependant que ce soit là un sens vraiment utile, sauf pour rappeler que l'éducation chrétienne ne peut se désintéresser des valeurs humaines. Vatican II déclarait: "Tout autant que les autres écoles, l'école catholique poursuit des fins culturelles et la formation humaine des jeunes" (Déclaration sur l'éducation chrétienne, 8). Il ajoutait également: "L'école est, en vertu de sa mission, le principal facteur de développement des facultés intellectuelles, elle exerce le jugement, elle introduit dans le patrimoine culturel dû aux générations antérieures, ELLE PROMEUT LE SENS DES VALEURS, elle prépare à la vie professionnelle (Ibid, 5). On ne sépare pas la formation humaine de la formation chrétienne.

Dans un sens plus précis, on peut appeler chrétiennes les valeurs auxquelles l'Evangile accorde une place de choix, celles auxquelles la foi chrétienne apporte un surcroît de sens. Il est manifeste en effet que, dans son enseignement et dans ses gestes, le Christ privilégiait certaines valeurs auxquelles il donnait un sens nouveau, radical, dont il témoignait et dont il faisait la proclamation. C'est le cas de sa conception de la liberté, de l'amour, de la présence à Dieu ou de la prière, de l'attention au plus faible, de la justice ou de la sainteté, du détachement. Egalement, le Christ proposait un ordre typique des valeurs qui doivent préoccuper les hommes: "Cherchez d'abord le Royaume de Dieu..."

Pour ces raisons, il est légitime de parler de valeurs chrétiennes, ou plus précisément de valeurs évangéliques. Ce qui ne veut pas dire que ces valeurs qu'on reconnaît comme typiques du Christ ou des chrétiens ne puissent se retrouver, sous des formes un peu semblables, dans d'autres traditions ou d'autres doctrines.

Il ne serait pas utile d'entreprendre et d'entretenir de longues controverses sur la notion de valeur chrétienne. Mais les éducateurs seront conscients qu'un projet d'éducation chrétienne doit faire une place aux valeurs chrétiennes et à l'enracinement évangélique des valeurs. C'est dire qu'en définissant son projet éducatif , l'école catholique doit s'efforcer non seulement de "nommer" les valeurs humaines qui l'inspirent; elle doit encore chercher à révéler le surcroît de sens qu'elles prennent à la lumière de L'Evangile et déployer, notamment dans les cours d'enseignement religieux et dans des activités d'animation pastorale les valeurs plus spécifiquement évangéliques[1].

(1) Comité catholique du conseil supérieur de l'éducation, <u>C'est-à-dire; regards sur les mots qui servent à dire l'éducation chrétienne</u>, Québec, 1981, P. 63 - 64 - 65 -

Notre programme s'appuie sur des valeurs chrétiennes mais en respectant ceux qui ne partagent pas la même orientation. La C.E.C.M. est une institution catholique et c'est à ce titre qu'elle transmet des valeurs chrétiennes. La culture québécoise est en grande partie fondée sur de telles valeurs qui sont, sans aucun doute, inscrites jusque dans l'inconscient des québécois et contribuent certainement à une partie importante de leur identité propre. Il est vrai qu'actuellement la pratique religieuse est en baisse mais le besoin de spiritualité demeure tout de même un besoin fondamental de l'être humain. Ce besoin est toujours présent, on a pour s'en convaincre qu'à voir pulluler, dans notre société, les diverses sectes dont les doctrines ou les enseignements sont souvent plus exigeants que ceux de l'Eglise.

Nous devons cependant, en toute démocratie, respecter ceux qui, en toute bonne foi, partagent d'autres croyances que les nôtres. Notre intention n'est pas de convertir un cours d'éducation sexuelle en cours de religion. Nous sommes conscients que des cours d'enseignement religieux et d'enseignement moral existent déjà et nous n'avons pas à faire double emploi.

Nous ne pouvons cependant éviter le fait que l'éducation sexuelle soit intimement liée à des valeurs d'ordre moral. Des valeurs chrétiennes aussi fondamentales que l'amour et la primauté du respect de la personne humaine, par rapport au matérialisme, ainsi que le sens d'une vie engagée et respon-

sable, peuvent être entendues de tous, même ceux qui appartiennent à d'autres confessionnalités ou encore ne pratiquent aucune forme de religion, sans pour autant leur porter préjudice. Nous croyons que des valeurs chrétiennes bien comprises et non imposées peuvent aider à combler un vide spirituel réel que semblent ressentir les jeunes d'aujourd'hui.
Ce vide, ils cherchent à le combler par tous les moyens s'offrant à eux comme la consommation abusive de drogues, l'activité sexuelle et en dernier ressort en adhérant à des sectes de toutes sortes.

Il n'y a pas si longtemps, le jeune se définissait encore par son ouverture à l'avenir alors qu'aujourd'hui il est surtout épris du moment présent, étant fréquemment coupé du passé et placé devant un avenir qui souvent lui apparaît très confus. Les jeunes d'aujourd'hui ne bénéficient plus des schèmes de référence précis des générations précédentes. Le fait qu'ils soient plongés dans un monde qui ne cesse de les bombarder de valeurs contradictoires ne peut qu'accentuer cette confusion. L'établissement d'une hiérarchie de valeurs, si importante pour la sécurité et l'accomplissement de l'être humain, devient aujourd'hui, de plus en plus difficile à réaliser.

Nous vivons actuellement une époque pour le moins paradoxale en ce qui concerne les rapports entre les jeunes et adultes. Autant l'intensité de la communication et de la relation entre adultes et enfants peut

atteindre, chez certains, un niveau de qualité rarement atteint dans le passé, autant elle peut être pratiquement nulle et inexistante chez d'autres. Dans les écoles actuelles, souvent écrasantes par leurs dimensions physiques, les contacts individuels, avec l'adulte, sont souvent réduits au strict minimum. La situation est d'autant plus pénible que cela survient au moment où l'éclatement des familles contribue souvent à l'affaiblissement d'un soutien et d'un encadrement tant nécessaires à l'enfant s'il veut ressentir la sécurité dont il(elle) a tant besoin à cet âge pour renforcer son identité et sa confiance en lui(elle). Nous faisons appel à la responsabilité des jeunes dans un monde où trop d'adultes démontrent des comportements irresponsables. On accorde de plus en plus d'importance aux droits des enfants et ce dans le but évident de les protéger d'adultes irresponsables.

Depuis les années soixantes, on a accordé beaucoup d'importance au primat de la liberté, entraînant ainsi une forme réelle de progrès accompagné de mutations profondes et rapides mais on a en même temps négligé les valeurs qui font durer et qui, par le fait même, engendrent la sécurité et la stabilité dont le monde a aussi besoin.

Les valeurs chrétiennes nous enseignent l'amour et le respect des autres et de nous-mêmes. Le monde a encore besoin aujourd'hui de ces valeurs car elles sont fondamentales. Jésus lui-même, au cours de sa vie, a toujours manifesté de l'amour et du respect pour les autres et là où cela paraît le plus évident c'est lorsqu'il entre en relation avec les plus

démunis, les rejetés de la société. Nous devons donc respecter et surtout aimer ceux qui sont différents de nous ou qui ne partagent pas les mêmes idées ou les mêmes valeurs et non les marginaliser.

L'éducation sexuelle est un droit

L'éducation sexuelle est un droit et une nécessité répondant à des besoins réels et de mieux en mieux identifiés. Toutes les personnes que nous avons consultées, autant les parents, les professeurs que les jeunes eux-mêmes reconnaissent ce droit et cette nécessité L'éducation sexuelle est d'autant plus un droit qu'actuellement le jeune reçoit constamment des messages ambigus provenant de son milieu social même.

> Sur le plan culturel, plus que jamais auparavant, sous l'influence des médias et à travers le développement de nouvelles pratiques sociales, la sexualité fait maintenant partie formellement et ouvertement de l'univers idéologique et quotidien des jeunes. Ceux-ci sont assaillis par l'exploitation de l'érotisme à des fins commerciales; ils sont témoins des grands débats, des remises en question et de l'évolution des moeurs en matière de sexualité; ils voient l'éclatement des modèles traditionnels; ils participent déjà dans leur vécu, et parfois de façon très précoce et aliénante, à cette transformation sociale qui les laisse souvent, à cause de leur manque d'information et de maturité, dans des angoisses et des dilemmes considérables [1].

L'éducation sexuelle doit faire partie de l'éducation globale que l'enfant est en droit d'attendre dans la société actuelle.

> Avant même de préciser de qui elle relève, il convient d'affirmer que l'éducation sexuelle répond à un besoin et à un droit du jeune. L'éducation ne serait pas intégrale si elle n'incluait la dimension sexuelle. La sexualité constitue en effet une dimension importante de l'être humain et elle ne peut être laissée pour compte. On ne peut fermer les yeux sur cette réalité. l'enfant, l'adolescent, le jeune adulte ressentent d'abord en eux-mêmes la présence et l'éclosion des forces et dynamismes sexuels. De plus, ils subissent quotidiennement l'influence, positive ou négative, des moyens de communication, des gens du voisinage, des amis, de la rue, des parents eux-mêmes. D'un point de vue éducatif, il est important d'aider les jeunes à faire la lumière sur cet aspect du développement de leur personnalité. La responsabilité des éducateurs, quels qu'ils soient, se trouve ici engagée [2].

1. Conseil supérieur de l'éducation, L'éducation sexuelle, Recommandation au ministère de l'Education, adoptée à la 256e réunion du Conseil, Québec, le 27 nov. 1981 - p. 11 - 12 -

2. Le Comité catholique du conseil supérieur de l'éducation, L'éducation sexuelle dans les milieux scolaires catholiques du Québec, Québec, Service général des communications du Ministère de l'éducation, 1976, p. 15.

Responsabilité de la famille: La responsabilité de l'éducation sexuelle incombe, en premier lieu, à la famille. Cependant, nombreux sont les parents qui se sentent embarrassés, sinon incapables de transmettre cette éducation à leurs enfants, c'est pourquoi l'école a une responsabilité directe en matière d'éducation sexuelle. L'idéal serait que les parents reçoivent une formation parallèle à celle de leurs enfants permettant ainsi un climat facilitant les échanges aussi bien entre les parents et les enfants qu'entre les parents et l'école. Néanmoins l'école n'enlève, d'aucune façon, la responsabilité des parents en matière d'éducation sexuelle. Le Comité Catholique du Conseil Supérieur de l'Education fait bien ressortir cette importance du milieu familial.

> En donnant la vie à un enfant, les parents assument la responsabilité de le mettre au monde pleinement, c'est-à-dire de l'aider à développer tous ses dynamismes et à parvenir à la maturité. Assurer l'éducation sexuelle de leur enfant, c'est donc pour les parents avant tout un devoir, une responsabilité. C'est aussi un droit.
>
> L'importance de la famille, le rôle primordial de la mère et du père dans la croissance psychologique et sexuelle de l'enfant sont connus. Il existe de nombreux ouvrages à ce sujet. Une affirmation fondamentale s'en dégage: la famille exerce une influence décisive et profonde dans l'établissement de l'identité personnelle de l'enfant, dans son devenir psycho-sexuel et dans l'appropriation qu'il fait des valeurs ambiantes.

Cette influence s'exerce de manière diffuse et comme par osmose, tout au long de la croissance du jeune. Dès sa naissance, l'enfant baigne dans un climat familial qui le marque plus ou moins fortement. Il reçoit de ses parents une certaine image de la sexualité. Leurs attitudes fondamentales, leur accord ou leur désaccord, leur entente ou leur dispute dans le partage des tâches et des rôles familiaux, leur harmonie ou leurs tensions sexuelles, leur accueil ou leur rejet tacite des enfants constituent autant de facteurs qui marquent l'enfant. Même si la famille gardait le silence le plus complet sur les réalités sexuelles, l'enfant en tirerait quand même une image durable de ce qu'est un homme, de ce qu'est une femme, de ce qu'est un couple heureux ou malheureux.

L'influence de la famille est permanente, mais elle varie selon les âges de croissance du jeune. Durant les premières années de la vie, elle s'avère absolument fondamentale et presqu'exclusive. Le petit enfant s'identifie alors totalement aux figures parentales ou à leur substitut. C'est en elles et à travers elles qu'il apprend son identité de garçon ou de fille, qu'il fait ses premières expériences de confiance, d'autonomie, d'amour, de tendresse. A mesure qu'il grandit, le jeune élargit son univers: aux visage familiers de sa mère, de son père, de ses frères et soeurs, s'ajoutent les visages des amis, des compagnons de classe, la figure du professeur, du moniteur, d'autres parents. Ces nouveaux contacts influencent l'enfant dans son développement: il commence à établir des comparaisons, il perçoit d'autres manières d'être-homme ou d'être-femme. C'est l'amorce d'un processus de différenciation. Mais d'emblée, à cet âge, la famille demeure le lieu privilégié de l'apprentissage de la sexualité et le premier témoin des valeurs en ce domaine.

Cela dit, il ne saurait être question de tracer un portrait idéalisé de la famille. D'une part, il est évident que les styles de vie familiale se diversifient de plus en plus et que les comportements et les rôles à l'intérieur de chaque foyer varient considérablement. D'autre part, personne n'ignore que la famille est loin d'être toujours ce hâvre de paix évoqué plus haut. En réalité, bien des parents se sentent mal à l'aise face à cette question de l'éducation sexuelle de leurs jeunes. Certains, en raison de blocages et de problèmes personnels, n'osent pas aborder ce sujet avec leurs enfants. D'autres, à cause de circonstances familiales particulières - expérience conjugale difficile, séparation, foyer mono-parental -, se montrent plutôt anxieux face à leurs responsabilités. Il va sans dire que dans ces foyers le vécu quotidien a plus de poids que toute parole sur la sexualité. Mais il faut aussi savoir tirer parti de ces situations difficiles et chercher comment les intégrer positivement dans l'éducation des jeunes à la sexualité. De toute manière, avant de vouloir remédier à ces difficultés en lorgnant tout de suite du côté de l'école, il faudrait trouver les moyens d'appuyer et de soutenir les parents dans leur tâche irremplaçable d'éducateurs à la sexualité. Il conviendrait d'inscrire cette préoccupation dans le travail d'animation et d'éducation permanente auprès des parents afin que ceux-ci soient mieux en mesure d'assumer pleinement leur rôle en ce domaine [1].

(1) Le Comité Catholique de Conseil Supérieur de l'Education, Op. cit., p. 19 - 20.

Responsabilité de l'école: Comme nous l'avons mentionné plus haut, l'école a une responsabilité directe en matière d'éducation sexuelle. Elle peut suppléer à des carences ou à une absence d'éducation sexuelle dans le milieu familial mais sa mission première n'est pas de remplacer les parents mais bien celle de compléter et même d'approfondir les notions reçus dans la famille ou ailleurs. L'école bénéficie de ressources permettant d'apporter une information beaucoup plus systématique et scientifique. L'éducation sexuelle à l'école est aujourd'hui souhaitée par la majorité des gens, autant par les parents que par les milieux scolaires eux-mêmes.

Une enquête menée auprès des commissions scolaires du Québec revèle que 93,5% des commissions scolaires répondantes considèrent l'éducation sexuelle comme étant une préoccupation dans leur milieu [1].

L'Assemblée des Evêques du Québec est aussi sensibilisée à la nécessité d'une éducation sexuelle.

> Indispensable à une formation complète, l'éducation sexuelle est donc à la fois un besoin et un droit de la personne. Il faut y répondre d'une façon plus pressante que les jeunes évoluent aujourd'hui dans un environnement qui leur est souvent préjudiciable. La réalité sexuelle est sans cesse présente dans les mass-média dont les valeurs culturelles ne sont pas toujours compatibles avec les exigences soit de l'Evangile, soit de la dignité humaine. Le sexe devient objet de publicité et de consommation parmi d'autres objets.

La violence sexuelle se manifeste de façon à la fois subtile et brutale dans la société et les jeunes eux-mêmes en sont trop souvent les victimes. Ils n'échappent pas à cette influence sociale qui les entoure de toutes parts.

L'enfant a droit à une éducation sexuelle honnête, franche et complète. Une véritable éducation sexuelle ne doit cependant pas se limiter à de l'information uniquement préventive mais aussi et surtout aider le jeune à se construire un système de valeurs auquel il pourra se référer. L'école a donc une responsabilité de toute première importance en matière d'éducation sexuelle. Le Comité Catholique du Conseil Supérieur de l'Education fait bien ressortir cette responsabilité de l'école.

L'intervention de l'école en matière d'éducation sexuelle soulève souvent des questions, des appréhensions, parfois même de l'hostilité. Il est par conséquent indispensable d'établir clairement les motifs qui justifient cette intervention. Mais avant d'avancer tout argument, il faut prendre conscience d'un fait indéniable. Qu'on le veuille ou non, la sexualité est présente à l'école et, de tout temps, les éducateurs ont été obligés de compter plus ou moins avec elle. Elle n'est pas une réalité qu'on peut à volonté faire entrer dans l'école ou laisser à la porte. Bien avant qu'on décide de l'opportunité d'une éducation sexuelle explicite, la sexualité est déjà dans l'école et on ne peut ignorer sa présence.

Que l'école soit mixte ou non, la sexualité est déjà présente dans les relations qui s'établissent entre les jeunes dans les classes, dans les couloirs, dans les salles de jeux et de détente. Elle est présente dans les relations des enseignants avec leurs élèves, et l'on sait combien l'éducateur peut devenir pour le jeune un pôle important d'identification affective. Elle est présente dans le contenu de certaines matières au programme: les sciences naturelles, la littérature, l'histoire, les soins de la santé. Elle est présente au plan de l'organisation scolaire elle-même: dans les rapports qui existent entre le personnel de direction, les enseignants et les élèves, dans le type d'activité pédagogique que privilégie l'école, dans les valeurs qui soustendent la vie scolaire et influencent le devenir affectif et sexuel des jeunes. Si la sexualité est ainsi déjà présente, on voit difficilement comment une école qui se veut éducatrice ne se sentirait pas directement concernée. Plutôt que de laisser jouer au hasard ces diverses influences de la vie scolaire, il paraît bien préférable de les canaliser et de les aménager en fonction d'un objectif éducatif véritable.

Par delà cette présence implicite de la sexualité à l'école, il convient d'affirmer la responsabilité directe de l'institution scolaire en matière d'éducation sexuelle. Cette responsabilité découle d'un triple argument: 1) l'école a une contribution spécifique à apporter dans la croissance psycho-sexuelle des jeunes: 2) la dimension sexuelle et affective fait partie du projet éducatif scolaire: 3) il y a des carences familiales à combler.

La responsabilité de l'école découle premièrement des besoins qu'éprouvent les jeunes de recevoir une éducation sexuelle adaptée à leur croissance. Cette éducation trouve ses fondements dans la famille, avons-nous dit. Mais elle appelle aussi un élargissement de l'expérience vécue au foyer et un dépassement de l'univers familial. Les études psychologiques montrent comment le jeune, dans sa marche vers la conquête de son identité, sent le besoin de déborder le cadre familial, de prendre une certaine distance par rapport à ses parents, de se confronter à d'autres modèles et à d'autres témoins. Ainsi en est-il dans son évolution vers l'autonomie et la responsabilité au plan sexuel. Il est normal qu'il cherche à élargir le cadre de ses informations et de ses références. Il est d'ailleurs inévitable, et au fond nécessaire, que le jeune entre en contact avec d'autres informateurs et d'autres témoins.

Or l'école fournit précisément au jeune ce cadre élargi. Il s'y retrouve en effet dans un milieu plus vaste que sa famille et il y fait de nombreuses rencontres et des expériences neuves qui le marquent profondément. Il paraît dès lors normal que l'école lui procure l'occasion de revoir, dans un contexte différent de celui de son foyer, les principales données de son évolution et de sa croissance, en particulier au plan affectif et sexuel. L'école peut notamment lui apporter une information systématique et scientifique sur la réalité sexuelle, l'inviter à un franc dialogue avec ses éducateurs et à une saine confrontation avec les camarades de son âge, lui permettre une réflexion prolongée sur les valeurs et les enjeux de son développement sexuel et affectif. En ce domaine, l'école ne fait pas nécessairement mieux que les parents, mais elle fait autrement, c'est-à-dire à sa manière propre, d'une façon organisée et suivie, en s'appuyant sur les expériences scolaires et en s'ai-

dant d'instruments pédagogiques appropriés. Par cet apport spécifique, l'école prolonge, complète et renouvelle d'une certaine façon l'action éducative des parents. Cet apport demeure valable, voire indispensable, même lorsque la famille joue pleinement son rôle.

La responsabilité directe de l'école en matière d'éducation sexuelle découle en second lieu de son projet éducatif global. Puisqu'elle vise le développement intégral du jeune dans toutes les dimensions de sa vie, l'école ne peut pas se désintéresser de la dimension sexuée et relationnelle de l'être humain. Elle doit tenir compte explicitement de cet apprentissage de la sexualité, qui est particulièrement exigeant, complexe, difficile à évaluer, mais néanmoins essentiel pour la vie. Dans une école axée sur le simple savoir, l'éducation sexuelle pourrait être considérée comme superflue; elle ne saurait l'être dans une école qui veut faire accéder les jeunes au savoir-vivre et au savoir-être.

L'intervention directe de l'école dans le champ de l'éducation sexuelle se justifie enfin à titre de suppléance. Sans vouloir exagérer les déficiences des parents, il demeure qu'un certain nombre d'entre eux ne veulent pas ou ne peuvent pas exercer adéquatement leurs responsabilités en matière d'éducation sexuelle de leurs enfants. Ils n'ont pas le temps, ils ne savent pas comment, ils manquent souvent de cette assurance intérieure nécessaire pour aborder sereinement la question avec les jeunes. L'école se voit ainsi appelée à combler une première formation insuffisante ou inexistante. C'est une suppléance nécessaire.

Il y va du droit et de l'avenir de l'enfant. Mais ajoutons la précision suivante: lorsqu'elle accepte de jouer ce rôle de suppléance ou encore lorsqu'elle décide d'exercer sa responsabilité directe en ce domaine, l'école ne dépossède nullement les parents de leurs prérogatives, elle n'usurpe pas leur rôle propre. L'intervention scolaire dans le champ de l'éducation sexuelle ne dispensera jamais les parents d'une tâche qui leur incombe de droit au premier chef [3].

1. Québec (Province), Ministère de l'Education, Situation actuelle et situation désirée en regard de l'éducation sexuelle: résultats d'une enquête menée auprès de commissions scolaires du Québec, Québec, 1980, p. 20.

2. Assemblée des Evêques, Une approche pastorale de l'éducation sexuelle, Montréal, Document officiel, Réf.: 22, 11 mai 1981, p. 23-24-25.

3. Le Comité catholique du conseil supérieur de l'éducation, op. cit., p. 23-24-25.

Objectif global de l'éducation à la sexualité à l'école.

- Fournir aux jeunes les connaissances propres à favoriser, chez eux, la compréhension de la sexualité humaine de façon à ce qu'ils puissent se réaliser pleinement et de façon responsable tout en leur permettant de se construire un système de valeurs réaliste et bien identifié qui tienne compte de la dimension chrétienne.

Intentions éducatives en regard de trois axes dynamiques de la personne.

1- Favoriser chez l,élève, comme garçon ou fille, le développement d'une perception positive et valorisante de son identité sexuelle corporelle et psyhologique ainsi que l'intégration harmonieuse à sa personnalité des diverses dimensions de la sexualité.

2- Favoriser chez l'élève la connaissance des autres comme êtres sexués ainsi qu'une bonne compréhension des conditions affectives, psychologiques, sociales, morales et chrétiennes* permettant d'enrichir les relations humaines et de fonder un projet de vie de qualité comme homme et femme responsables dans le couple et éventuellement dans la famille.

3- Favoriser chez l'élève une compréhension personnelle et critique des réalités culturelles et sociales de la sexualité, ainsi qu'une attitude positive face à l'exercice des rôles sexuels comme homme ou femme tant au plan professionnel que familial et social.

* Les intentions éducatives du présent programme sont les mêmes que celles proposées par le programme du ministère de l'éducation au Québec. La dimension chrétienne est le seul ajout.

Projet de programme d'éducation à la sexualité de la C.E.C.M.

1° cycle du primaire

AVRIL 1982

1er cycle: mat. - 1e - 2e - 3e année

Objectifs généraux	Les thèmes	Objectifs terminaux	Nombre d'objectifs intermédiaires
<u>Que l'élève:</u>		L'élève sera capable de:	
1. soit conscient de son corps sexué	Le corps	1. acquérir une connaissance des différentes parties de son corps	(11)
		2. identifier les différences et les ressemblances entre le corps du garçon et celui de la fille	(4)
		3. identifier les éléments particuliers qui sont le fait d'être une fille ou un garçon	(5)
2. comprenne davantage les phénomènes entourant la naissance	La reproduction	4. observer que les êtres vivants se reproduisent	(13)
		5. reconnaître l'apport nécessaire de l'élément femelle et mâle pour la transmission de la vie	(9)
	La naissance	6. reconnaître l'existence du phénomène de la grossesse	(8)
		7. parler du phénomène de la naissance	(10)
		8. réaliser qu'il est en processus de croissance	(5)
3. soit sensibilisé à la dimension affective de la sexualité humaine	Les amis	9. reconnaître l'expression de l'amitié chez les jeunes de son âge	(7)
	La famille	10. parler des liens positifs qui l'unissent à sa famille	(12)
	Les adultes	11. identifier l'expression de l'amour chez les adultes	(5)
4. soit informé de l'existence de diverses sollicitations sexuelles	Les sollicitations sexuelles	12. pouvoir réagir en cas de sollicitations sexuelles	(6)

Thème: Le corps

Objectif terminal 1: **Acquérir une connaissance des différentes parties de son corps**

Objectifs intermédiaires	Contenus notionnels
1.1 Nommer et localiser différentes parties externes du corps.	- Anatomie et image corporelle
1.2 A partir d'une liste des parties externes du corps, choisir ceux qui appartiennent à la tête, au tronc, aux membres supérieurs, aux membres inférieurs, aux organes génitaux, aux articulations.	- Anatomie et image corporelle
1.3 Nommer des organes internes du corps et décrire sommairement leur fonction.	- Organes internes et leur fonction
1.4 Nommer des actions qu'il peut faire avec son corps.	- Exemples: attraper un ballon tourner la tête grimper dans un arbre sauter à la corde manger une pomme regarder les oiseaux écouter le vent se rouler dans la neige courir après son chat
1.5 Identifier les organes sensoriels qui lui permettent d'être en contact avec son environnement ou d'être en relation avec les autres personnes.	(see below)

- les sens	organes	action
la vue	les yeux	voir
l'ouie	les oreilles	entendre
le toucher	la peau	ressentir
l'odorat	le nez	sentir
le goûter	la bouche	goûter

1.6 Nommer des situations quotidiennes où l'action d'un ou plusieurs sens intervient.	- Exemples: . quand je déjeune, je goûte les aliments . quand je prends mon bain, je frotte ma peau . quand je suis à la récréation, j'entends des cris . quand j'entre dîner, je sens les odeurs de cuisson . quand j'ouvre mon livre, je vois des images
1.7 Identifier de quelle façon le corps réagit quand il vit une émotion intense.	- Réactions corporelles exemples: . quand j'ai peur — je tremble . quand j'ai hâte — j'ai des papillons . quand je souffre — j'ai moins d'entrain . quand je suis inquiet — je suis dans la lune . quand je suis heureux — je suis actif
1.8 A partir d'une liste d'émotions et de sensations, identifier lesquelles sont agréables et lesquelles sont désagréables.	- Identification des sensations ou émotions agréables ou désagréables exemples: . avoir froid . être en colère . avoir peur . avoir chaud . être joyeux
1.9 Identifier des situations quotidiennes qui lui procure des petits ou des grands plaisirs.	- Joie de vivre - Découverte de son potentiel - Valorisation de soi
1.10 Enumérer différents moyens qui lui permettent de prendre soin de son corps.	- Exemples: . m'habiller chaudement . être prudent en traversant la rue . nettoyer ma peau en me lavant . brosser mes dents . bien manger . me reposer . faire des activités physiques
1.11 Discuter avec ses amis(es) sur ce qui est intéressant dans le fait d'avoir un corps.	- Emerveillement du corps - Valorisation du corps

Thème: Le corps

Objectif terminal 2:

Identifier les différences et les ressemblances entre le corps des garçons et celui des filles

Objectifs intermédiaires

2.1 A partir d'une liste des parties internes et externes du corps, classer les parties en deux groupes: les parties qu'il peut voir et les parties qu'il ne peut pas voir.

2.2 Sur un schéma représentant le corps du garçon et celui de la fille, y localiser les différentes parties du corps qu'il connaît.

2.3 Classer les parties du corps qui appartiennent exclusivement aux filles, les parties qui appartiennent exclusivement aux garçons et les parties qui sont communes aux deux.

2.4 Dire en ses mots ce qui différencie le plus le corps des filles de celui des garçons.

Contenus notionnels

- parties externes: bras, pubis, tête, yeux, pénis, seins, cuisses, vulve, etc.
- parties internes: estomac, intestin, coeur, utérus, poumon, vagin, reins, etc.

- anatomie des organes sexuels externes de la fille
- anatomie des organes sexuels externes du garçon

- tableau comparatif de l'apparence du corps quant à:
  . la taille (grandeur)
  . les caractères sexuels secondaires
  . la musculature
  . la silhouette

pour les catégories suivantes:
. enfants de 5 à 8 ans
. enfants de 9 à 12 ans
. adolescents
. adultes

Thème: Le corps

Objectif terminal 3: **Apprécier le fait d'être un garçon ou une fille**

Objectifs intermédiaires	Contenus notionnels
3.1 Identifier ce qui le différencie d'un enfant de l'autre sexe.	- le prénom - les vêtements - les organes sexuels - les cheveux - les jeux
3.2 Discuter avec ses pairs sur le fait d'être une fille et le fait d'être un garçon.	- identité sexuelle: se sentir une fille ou un garçon - rôles sexuels: actions, comportements, interdits liés à chacun des sexes
3.3 Se dessiner avec un adulte de son sexe qu'il aime beaucoup et dire à quelqu'un pourquoi il admire cette personne.	- identité sexuelle - identification
3.4 Nommer ce que les garçons et les filles peuvent faire d'intéressant sans égard au fait d'être garçon et fille.	- faire du sport - faire des collections - faire de la musique - faire de la popote - faire le gazon
3.5 Dire en ses mots ce qu'il trouve d'intéressant ou ce qu'il n'aime pas dans le fait d'être une fille ou un garçon.	- perception positive ou négative dans le fait d'appartenir à son sexe

Thème: La reproduction

Objectif terminal 4: **Etre conscient que les êtres vivants se reproduisent**

Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel
4.1 A partir d'une liste d'êtres vivants et d'objets, nommer ceux qui sont des êtres vivants.	- êtres vivants: végétaux, animaux, homme - objets
4.2 Dégager les caractéristiques qui lui permettent de distinguer les êtres vivants des objets.	- caractéristiques à propos: . du mouvement . de la nourriture . de l'élimination . de la croissance . de la reproduction . de la mort
4.3 A partir d'une série d'êtres vivants, classer ceux qui appartiennent au règne végétal, au règne animal et à l'humain.	- règne végétal: fleur, plante, arbre - règne animal: insecte, oiseau, poisson, reptile, mammifères - à l'humain: enfant, père, mère, grand-parent, etc.
4.4 En observant les trois catégories d'êtres vivants, dégager les principales caractéristiques de chaque catégorie.	- caractéristiques des végétaux - caractéristiques des animaux - caractéristiques de l'humain
4.5 A partir d'un livre imageant la reproduction, observer les points de ressemblance entre les petits et les adultes d'une même espèce (végétal, animal ou humain).	

4.6 Explique en ses mots le phénomène de la reproduction.	- reproduction: phénomène qui permet à un être vivant de reproduire d'autres êtres vivants pareils à lui-même.
4.7 Se rappeler une histoire ou une situation où il était question de reproduction.	- exemples: . vision de 2 animaux copulants . naissance de petits chatons . observation d'un animal ou d'une femme enceinte . histoire dont les personnages attendent un petit nouveau-né
4.8 Dire depuis combien de temps, il vit.	- âge
4.9 Dire ce qu'il peut faire pour entretenir la vie d'une fleur ou d'une plante, pour favoriser la vie d'un animal domestique et pour augmenter la qualité de sa vie et de celle des autres.	- pour une fleur ou une plante . l'arroser peu ou beaucoup . la mettre au soleil ou à l'ombre . ne pas marcher sur les plantes . déposer les fleurs dans l'eau - pour un animal . le nourrir convenablement . ne pas lui faire mal . lui donner un abri ou un coin . respecter son espace vital - pour lui-même et les autres . manger de bons aliments . se reposer . faire de l'exercice physique . se soigner quand il a mal . ne pas blesser un compagnon . se vêtir convenablement selon la température
4.10 Connaître ce qui se passe quand la vie cesse.	- l'être vivant meurt - enterrement (décomposition du corps) - survivance de l'esprit chez l'humain - souvenir des êtres vivants

Thème: La reproduction

Objectif terminal 5: **Reconnaître l'apport nécessaire de l'élément femelle et mâle pour la transmission de la vie**

Objectifs intermédiaires	Contenus notionnels
5.1 En observant des photos représentant des familles animales, donner des caractéristiques qui distinguent la femelle du mâle et des petits.	- apparence physique: couleur, grosseur
5.2 Reconstituer des familles animales en donnant le nom du mâle, de la femelle et des petits.	- exemples: chien, chienne, chiot; chat, chatte, chaton; coq, poule, poussin; lion, lionne, lionceau
5.3 Donner le nom de la cellule de vie que produisent les organes sexuels de la femelle et du mâle.	- chez la femelle: l'ovule ou l'oeuf - chez le mâle: le spermatozoïde
5.4 Nommer l'endroit spécial dans le corps de la femelle et dans celui du mâle où sont fabriqués les cellules de vie.	- chez la femelle: dans les ovaires - chez le mâle: dans les testicules
5.5 Raconter comment les plantes se reproduisent.	- la reproduction: la cellule de vie de l'élément mâle rencontre la cellule de vie de l'élément femelle. Ainsi se forme un graine. Pollen + ovule = graine
5.6 Donner les conditions essentielles pour que la graine se développe et devienne adulte.	- bonne terre, soleil, eau, espace

5.7 Décrire comment les animaux se reproduisent.	- La reproduction: la cellule de vie de l'élément mâle rencontre la cellule de vie de l'élément femelle. Alors se développe un nouvel être. Chez certains animaux les petits se développent dans l'oeuf à l'extérieur de la femelle chez d'autres, ils se développent à l'intérieur du ventre de la femelle dans l'utérus. Spermatozoïde + oeuf = petit animal
5.8 Expliquer comment les humains se reproduisent.	- La reproduction: la cellule de vie de l'élément mâle (le père) rencontre la cellule de vie de l'élément femelle (la mère). Si un spermatozoïde pénètre dans un ovule, un petit bébé commence à se développer. le père + la mère = le bébé spermatozoïde + l'ovule = le bébé
5.9 Dire si lui appartient au sexe féminin ou au sexe masculin.	

Thème: La naissance

Objectif terminal 6: **Reconnaître l'existence du phénomène de la grossesse**

Objectifs intermédiaires	Contenus notionnels
6.1 Expliquer en ses mots ce qu'est une femme enceinte.	- définition: c'est une femme qui attend un bébé
6.2 Dire comment il peut savoir qu'une femme attend un enfant.	- à son apparence physique: gros ventre - si on le lui dit
6.3 A partir d'un schéma du corps de la femme, montrer l'endroit où le foetus se développe.	- emplacement de l'utérus dans le ventre
6.4 Dire en ses mots, comment le père et la mère font un bébé.	- la fécondation: le père donne par son pénis ses cellules de vie à la mère qui elle les reçoit dans son vagin et son utérus. Si les cellules de vie des deux se rencontrent, il y a formation d'un nouveau bébé.
6.5 Nommer les personnes qui l'ont crée.	- nom du père et nom de la mère
6.6 Décrire la vie du foetus dans le ventre de la mère.	- vie du foetus: . il vit dans un liquide . il est à l'abri et au chaud . il grandit et grossit . il se nourrit grâce à son cordon ombilical . il bouge (différentes positions) . il a les yeux fermés
6.7 Donner le nombre de mois nécessaire pour que le bébé soit près à naître.	- temps d'une grossesse à terme: 9 mois

6.8 Discuter avec ses amis, des motivations possibles qui amènent les parents à avoir des enfants ou à en adopter.

- réponses possibles:
  - . parce qu'ils s'aiment
  - . parce qu'ils veulent donner de l'amour
  - . parce qu'ils veulent leur transmettre leurs connaissances
  - . parce qu'ils veulent fonder une famille
  - . parce que c'est normal
  - . parce qu'ils veulent continuer les générations
  - . parce qu'ils aiment les enfants

Thème: La naissance

Objectif terminal 7: **Parler du phénomène de la naissance**

Objectifs intermédiaires	Contenus notionnels
7.1 Dire comment il pense que les parents se sentent en attendant le nouveau bébé	Réponses possibles: - . ils sont enthousiastes . ils sont énervés . ils sont fatigués
les autres enfants	- . ils sont excités . ils sont curieux
le petit foetus	- . il a hâte de sortir . il est heureux . il est en sécurité
7.2 Illustrer par un dessin, l'endroit où se rend la mère pour avoir son bébé.	- . l'hôpital . la maison
7.3 Raconter de quelle manière le bébé sort du ventre de la maman.	- Etapes de l'accouchement: . le bébé pousse très fort et la maman par ses contractions l'aide à avancer . la mère respire beaucoup . le bébé sort habituellement la tête la première . on coupe son cordon ombilical et il respire pour la première fois . on le nettoie . la maman le serre dans ses bras, lui donne des caresses

7.4 Dire par où passe le bébé pour sortir.	- . par voie naturelle c'est-à-dire le bébé passe par le vagin qui est un petit corridor qui conduit à la vulve. . par césarienne c'est-à-dire le bébé sort par le ventre de la mère.
7.5 Dire comment on sait que le bébé est une fille ou un garçon.	- en regardant son sexe: si on voit une vulve c'est une fille si on voit un pénis c'est un garçon
7.6 Enumérer ce que le petit bébé a le plus besoin quand il naît.	- . il a besoin d'être aimé . il a besoin d'être bercé, caressé, cajolé, dorloté . il a besoin de boire . il a besoin de dormir . il a besoin qu'on change sa couche . il a besoin qu'on lui parle . il a besoin qu'on s'occupe de lui
7.7 Dire comment la maman nourrit son petit bébé.	- . par allaitement naturel: elle lui donne du lait par son sein - . par allaitement artificiel: elle lui donne du lait avec une bouteille
7.8 Enumérer les soins que la mère et le père donnent au petit bébé.	- . le nourrir . le nettoyer . le bercer . lui changer ses couches . lui chanter des chansons . lui parler . le promener dans son carosse . le consoler quand il crie ou pleure
7.9 Décrire comment ça pourrait se passer à la maison quand la maman et le nouveau bébé reviennent de l'hôpital.	- . réactions émotives des membres de la famille . climat familial . habitudes familiales modifiées (horaires, responsabilités)
7.10 Exprimer ses impressions face au phénomène de la naissance.	

Thème: La croissance

Objectif terminal 8: **Réaliser qu'il est en processus de croissance**

Objectifs intermédiaires	Contenus notionnels
8.1 Exprimer ce qu'il connaît de la vie des bébés de 0 à 1 an et de celle des enfants de 2 à 4 ans.	- Tableau descriptif quant à: . aspect physique (taille, poids) . habilité au niveau du langage, de l'alimentation, de l'élimination, du déplacement . expression des émotions . jeux . niveau de dépendance
8.2 Rassembler le plus d'informations possibles sur lui étant bébé et lui ayant 2 à 4 ans.	
8.3 Dire en quoi il est pareil et en quoi il est différent de quand il était petit.	- ce qui est pareil: fonctions biologiques besoin d'amour besoin d'être épaulé - ce qui est différent: plus grande autonomie apparence physique habiletés motrices habiletés intellectuelles
8.4 Décrire comment il aimerait être et ce qu'il désire faire quand il sera grand.	- Projection physique - Projection psychologique - verbalisation d'ambitions - prise en main de son autonomie
8.5 Commenter un dessin qui le représente lui étant petit, lui entre 6 et 8 ans et lui quand il sera adulte.	

Thème: Les amis

Objectif terminal 9:

Reconnaître l'expression de l'amitié chez les jeunes de son âge

Objectifs intermédiaires	Contenus notionnels
9.1 Nommer des amis garçons et des amis filles qu'il aime beaucoup.	
9.2 Dire les raisons qui font qu'il aime être avec eux.	- admiration, sécurité, identification
9.3 Dire ce qu'il ressent quand il est en leur compagnie.	- émotions possibles: . je me sens compris(e) . je me sens bien . je me sens à l'aise . je me sens généraux(se) . je me sens curieux(se) . je me sens bagarreur(se) . j'ai du plaisir
9.4 Enumérer les jeux ou activités qu'il fait avec ses amis qui lui procurent beaucoup de plaisir.	
9.5 Identifier s'il existe pour lui des jeux ou activités qu'il préfère avoir avec des amis(es) de son sexe, avec des amis(es) de l'autre sexe ou peu importe le sexe en expliquant ce qui motive son choix.	- motivations: imitation, identification, découverte, expérimentation, curiosité, performance
9.6 Dire comment il se sent quand il y a une chicane entre lui et un(e) ami(e).	- . je me sens triste . j'ai de la peine . je ne me sens pas compris(e) . je me sens seul(e) . je m'ennuie . je suis choqué(e)
9.7 Dire à ses compagnons, à quels signes il reconnaît qu'ils sont amis avec lui.	- . gentillesse . bonté . échange . écoute . admiration . fidélité . don . partage

Thème: Le famille

Objectif terminal 10: **Comprendre les liens positifs qui l'unissent à sa famille**

Objectifs intermédiaires	Contenus notionnels
10.1 Identifier des traits de ressemblences physiques avec son père et avec sa mère.	- hérédité
10.2 Discuter avec ses amis des raisons qui font que les enfants d'une même famille se ressemblent.	- . hérédité des parents et grands-parents . habitude de vivre ensemble . imitation des comportements des adultes
10.3 Connaître l'existence de différents types de famille.	- . famille naturelle . famille d'adoption . famille d'accueil . famille sans enfant . famille mono-parentale . famille avec parents remariés
10.4 Définir ce que veut dire pour lui l'expression "vivre en famille".	- . intérêt pour les autres membres . activités communes . liens affectifs . entraide . partage d'événements gais ou tristes
10.5 Nommer des événements gais et des événements tristes qui sont déjà arrivés dans sa famille.	- liste d'événements gais (naissance, succès, anniversaire, mariage, Noël) - liste d'événements tristes (mortalité, dispute, maladie, déménagement)
10.6 Enumérer les émotions que l'on vit dans ces différentes circonstances.	
10.7 Présenter sa famille à partir d'un dessin illustrant tous les membres de sa famille. Inscrire le nom de chacun et y indiquer s'il est du sexe féminin ou masculin.	

10.8 Nommer les tâches que chaque membre de la famille exécute pour entretenir l'appartement ou la maison propre (base journalière ou hebdomadaire).

10.9 Examiner si les tâches exécutées par chacun des membres de la famille sont des tâches fixes ou des tâches mobiles (interchangeables).

10.10 Evaluer son degré de participation aux tâches ménagères dans sa famille.

10.11 Apprécier les tâches ménagères exécutées par les autres membres de la famille.

10.12 En écoutant ce que les enfants racontent de leur vie familiale, constater que son vécu familial est pareil, un peu différent ou à l'opposé des autres amis.

- rôles sexuels: comportements adoptés par les personnes des deux sexes ou par les personnes d'un sexe en particulier
- interchangeabilité des tâches

- . nombre d'enfants
  . tâches ménagères
  . règles de vie

Thème: Les adultes

Objectif terminal 11: **Identifier l'expression de l'amour chez les adultes**

Objectifs intermédiaires	Contenus notionnels
11.1 Expliquer ce que veut dire pour lui "aimer une autre personne".	
11.2 En observant les adultes qui l'entourent, nommer les comportements et les attitudes qui lui font penser que des grandes personnes sont en amour.	- comportements et attitudes observables par l'enfant: . les personnes s'embrassent . les personnes se tiennent par la main . les personnes sont gentilles les unes envers les autres . les personnes font beaucoup d'activités ensemble . les personnes se marient . les personnes font des enfants . les personnes se rendent des services
11.3 Nommer des endroits où il a déjà vu des amoureux.	- réponses possibles: . à la maison . à la télévision . sur la rue . dans les films . dans les livres . dans les journaux . dans les contes
11.4 Nommer des jeux ou des histoires où il y a des personnes qui s'aiment.	- jeu de la mère et du père - jeu du mariage - contes de fée - lectures scolaires
11.5 Imaginer les caractéristiques qu'il aimerait retrouver chez la personne aimée quand il sera grand.	

Thème: Les sollicitations sexuelles

Objectif terminal 12: **Pouvoir réagir en cas de sollicitations sexuelles**

Objectifs intermédiaires	Contenus notionnels
12.1 Etre informé sur ce qu'est une sollicitation sexuelle.	- une sollicitation sexuelle est une demande que peut faire un adulte à un enfant en vue d'un échange sexuel. - types de sollicitations: . l'adulte peut se rapprocher de l'enfant pour toucher ou pour se faire toucher aux organes sexuels . l'adulte peut exposer ou désirer regarder les organes sexuels de l'enfant
12.2 Connaître son droit de ne pas être touché ou exposé à la vue d'organes génitaux d'adultes.	- nécessité d'être respecté - nécessité de refuser
12.3 Connaître les différents moyens qu'utilisent les adultes pour solliciter un enfant.	- . la personne peut offrir de l'argent; . la personne peut offrir des cadeaux; . la personne peut offrir des bonbons; . la personne peut proposer une ballade en voiture; . la personne peut utiliser son pouvoir d'autorité pour intimider ou surprendre l'enfant.
12.4 Reconnaître que ça peut lui arriver et savoir qu'une sollicitation peut venir aussi bien d'adultes qu'il connaît ou qu'il ne connaît pas.	- éventualité d'une sollicitation - invitation à la prudence: . ne pas suivre un inconnu; . refuser toute offrande de la part d'un inconnu ou parent; . éviter toute personne suspecte sur la rue à l'école, dans la famille ou dans les environs.
12.5 Reconnaître un adulte qui fait des propositions abusives.	- L'enfant doit se référer: . à la nature de la demande . au climat ambiant . aux émotions ressenties (peur, doute, dégoût, gêne, inconfort) . au langage . aux attitudes de la personne

12.6 Dire ce qu'il peut faire en cas de sollicitation pour se sortir de l'embarras.

- . ne pas rester seul(e) avec
  . s'éloigner
  . crier
  . dire non
  . avertir immédiatement les personnes qui peuvent lui apporter de l'aide: parents, frères ou soeurs plus âgés, professeurs, infirmière, travailleuse social, policier, directeur, parents-secours.

Projet de programme
d'éducation à la sexualité
de la C.E.C.M.

2e cycle du primaire

AVRIL 1982

2e cycle: 4e - 5e - 6e année

Que l'élève:

Objectifs généraux	Les thèmes	Objectifs terminaux	Nombre d'objectifs intermédiaires
1. se situe dans son processus de croissance;	La croissance	1. identifier les changements anatomiques, physiologiques qui accompagnent la puberté;	(5)
		2. décrire les modifications psychologiques de la période pubertaire;	(5)
2. accepte son corps comme réalité sexuée;	Le corps	3. décrire sommairement les organes sexuels de la fille et du garçon;	(4)
		4. prendre conscience de son potentiel reproducteur;	(6)
		5. apprécier le fait d'être un garçon ou une fille;	(4)
3. comprenne davantage les événements entourant la naissance;	La naissance	6. comprendre le processus de la reproduction;	(7)
		7. saisir le rôle des parents dans la transmission de la vie;	(10)
4. soit sensibilisé à la dimension affective de la sexualité humaine;	Les amis	8. reconnaître l'expression de l'amitié chez les jeunes de son âge;	(8)
	Les adultes	9. identifier l'expression de l'amour chez les adultes;	(6)
5. soit informé de l'existence de diverses sollicitations sexuelles;	Les sollicitations sexuelles	10. pouvoir réagir en cas de sollicitations sexuelles;	(6)
6. prenne conscience de la dimension sociale de la sexualité.	L'environnement social	11. reconnaître les rôles que peuvent jouer les personnes des deux sexes;	(11)
		12. dégager dans son environnement social les règles de conduite régissant l'agir sexuel des jeunes;	(5)
	La publicité	13. être conscient de l'influence de la publicité dans l'image qu'il se fait de la sexualité.	(4)

Thème: La croissance

Objectif terminal I: **Identifier les changements anatomiques et physiologiques qui accompagnent la puberté**

Objectifs intermédiaires	Contenus notionnels
1.1 Enumérer les grandes étapes de développement de l'être humain de la conception à la vieillesse.	- ovule, embryon, foetus, bébé, jeune, adolescent, adulte, personne du 3e âge
1.2 Identifier à quelle étape de son développement il est rendu.	- pré-adolescence, puberté
1.3 Décrire en ses mots les changements anatomiques qu'il observe chez lui ou chez les jeunes de son âge.	- caractères sexuels secondaires: . croissance rapide du corps . développement musculaire . développement des seins, du pénis . apparition de poils au pubis, sous les bras, moustache . mue de la voix . apparition de boutons ou points noirs . transpiration plus abondante . répartition différente des graisses selon le sexe
1.4 Nommer ce qui déclenche l'apparition des caractères sexuels secondaires.	- hormones sexuelles sous l'action des hormones hypophysaires - variation individuelle du moment de déclenchement de la puberté
1.5 Identifier les changements physiologiques qui accompagnent les transformations anatomiques du pubère.	- apparition du cycle menstruel (fille) Réf. obj. T. 4 - apparition du liquide séminal (garçon) Réf. obj. T. 4

Thème: La croissance

Objectif terminal 2: **Décrire les modifications psychologiques de la période pubertaire**

Objectifs intermédiaires	Contenus notionnels
2.1 Décrire les changements psychologiques qu'il observe chez lui et chez les jeunes de son âge.	- changements psychologiques: . plus grande autonomie . fragilité émotive . centré sur ce qui lui arrive . préférence-amitié-amour . besoin de solitude . besoin d'intimité . intérêts nouveaux
2.2 Observer si ses pairs vivent les mêmes changements que lui.	- nature des changements - rythmes des changements
2.3 Exprimer ce qu'il ressent vis-à-vis ces changements.	- sentiments possibles: . gêne, malaise liés à un développement moins ou plus avancé que les autres . gêne, malaise liés à l'aspect extérieur du corps . joie d'être bien développé . joie d'être aussi grand que son père ou sa mère . inquiétude face à l'apparition des boutons, à la non-conformité avec les standards de beauté. . gêne liée aux taquineries des adultes . désir d'être aussi développé que les pairs
2.4 Echanger avec ses pairs ses interrogations, craintes et joies face au fait de devenir une femme ou un homme.	
2.5 Décrire en ses mots ce qui le distingue encore d'un adulte.	

Thème: Le corps

Objectif terminal 3: **Décrire sommairement les organes sexuels de la fille et du garçon**

Objectifs intermédiaires	Contenus notionnels
3.1 Nommer les différentes parties du système reproducteur de la fille.	- ovaires, trompes de Fallope, utérus, vagin, vulve, mont de Vénus, clitoris
Nommer les différentes parties du système reproducteur du garçon.	- pénis, scrotum, testicules, canaux déférents, vésicule séminale
3.2 A partir de schémas des organes féminins et masculins, indiquer l'emplacement de chacune de ces parties.	- anatomie des organes sexuels de la fille - anatomie des organes sexuels du garçon
3.3 Classer les organes génitaux de la femme en organes internes et externes.	- organes féminins internes: ovaires, utérus, trompes de Fallope, vagin - organes féminins externes: mont de Vénus, vulve (petites et grandes lèvres, orifice vaginal), clitoris - organes masculins internes: testicules, canaux déférents, vésicule séminale - organes masculins externes: scrotum, pénis (gland)
3.4 Identifier la fonction principale des différentes parties des organes génitaux féminins.	- organes féminins . ovaires: produisent les ovules . utérus: lieu de développement de l'embryon et lieu où se détache l'endomètre au moment des règles . trompes de Fallope: conduits transportant les ovules de l'ovaire à l'utérus . vagin: voie servant à recevoir les spermatozoïdes et à expulser le flux menstruel. Il sert aussi de passage à la naissance du nouveau-né. . vulve: loge le méat urinaire, l'orifice vaginal et le clitoris.

Identifier la fonction principale des différentes parties des organes génitaux masculins.

- organes masculins:
  - . scrotum: enveloppe protégeant les testicules
  - . pénis: sert à conduire les spermatozoïdes dans le vagin de la femme et sert à conduire l'urine de la vessie à l'extérieur
  - . canaux déférents: conduisent le sperme des testicules à l'urètre
  - . urètre: canal situé à l'intérieur du pénis servant à évacuer l'urine et le sperme
  - . testicules: produisent les spermatozoïdes.

Thème: Le corps

Objectif terminal 4: **Prendre conscience de son potentiel reproducteur**

Objectifs intermédiaires	Contenus notionnels
4.1 Identifier la principale fonction biologique des organes génitaux.	- Fonction de reproduction
4.2 Connaître l'âge approximatif où le corps humain est physiquement capable de se reproduire.	- La fille: 11-12 ans - Le garçon: 13-14 ans
4.3 Identifier à quel signe la jeune fille et le jeune garçon sait que son corps a la capacité de se reproduire.	- Chez la fille: à l'apparition de ses règles - Chez le garçon: à l'émission du liquide séminal
4.4 Décrire en ses mots le phénomène de la menstruation chez la fille.	- Menstruation chez la fille: phénomène cyclique qui consiste en un écoulement sanguin par le vagin qui dure de 3 à 5 jours. - Cycle menstruel: intervalle de temps entre le 1er jour des règles et l'apparition des prochaines règles . ovulation . flux menstruel (variation individuelle) . durée des règles (variation individuelle) . longueur des cycles (variation individuelle) . répétition des cycles . soins hygiéniques . sécrétion de la glaire cervicale
Décrire en ses mots le phénomène de la production de liquide séminal chez le garçon.	- Chez le garçon: . fonctionnement des testicules . production de spermatozoïdes . formation du liquide spermatique . apport des différentes glandes . parcours du sperme . émission du liquide séminal par l'urètre

4.5 Exprimer ce qu'il ressent face au fait que plus tard il pourra transmettre la vie.	- sentiments possibles: . joie de se sentir devenir homme ou femme . fierté de ne plus être un bébé . timidité, incertitude, étonnement . désir d'avoir un enfant plus tard
4.6 Percevoir les implications de son pouvoir de transmettre éventuellement la vie.	- implications possibles: . connaître davantage les plus jeunes que lui . goût de soigner son corps (propreté) . désir de se développer au maximum son potentiel . goût de prendre plus de responsabilités . développer sa personnalité . respecter les personnes de l'autre sexe
4.7 Connaître l'âge approximatif ou le corps humain cesse de pouvoir transmettre la vie.	- Chez la femme: à la ménopause vers 45-50 ans - Chez l'homme: jamais

Thème: Le corps

Objectif terminal 5:

Apprécier le fait d'être un garçon ou une fille

Objectifs intermédiaires	Contenus notionnels
5.1 Identifier les caractéristiques de différenciation entre les filles et les garçons.	- caractéristiques physiques - caractéristiques psychologiques
5.2 Etre conscient que le rythme de maturation biologique et psychologique varie d'un pré-adolescent à un autre.	- individualisation du déclenchement du processus de production d'hormones sexuelles (rôle de l'hypophyse)
5.3 Exprimer ce qu'il ressent dans le fait d'appartenir à son sexe.	- émotions possibles: joie, enthousiasme, fierté, déception, regret, malaise
5.4 Avec des amis de son sexe, discuter de ses perceptions vis-à-vis des personnes de l'autre sexe.	
5.5 En se référant aux adultes qui l'entourent, identifier des personnes de son sexe qu'il admire beaucoup en donnant la ou les caractéristiques qui suscitent son admiration.	- réceptivité - trait de caractère - aspect physique - vie professionnelle - bagage de connaissances - aptitude à... - attitude face à... etc.
5.6 Discuter avec ses pairs de ce qu'il aimerait être une fois adulte (physiquement, psychologiquement, professionnellement, etc.)	

Thème: La naissance

Objectif terminal 6: **Comprendre le processus de la reproduction chez l'être humain**

Objectifs intermédiaires	Contenus notionnels
6.1 Nommer, chez l'homme et la femme, la cellule sexuelle qui contribue à former un bébé.	- Chez la femme: l'ovule (oeuf) - Chez l'homme: le spermatozoïde
6.2 Expliquer en ses mots comment se forme un bébé.	- Fécondation . rapprochement physique et émotif des parents . introduction du sperme dans le vagin et l'utérus . dans la trompe de Fallope, rencontre des spermatozoïdes et de l'ovule . union d'un spermatozoïde et de l'ovule . formation d'un blastocyste par division cellulaire
6.3 Décrire brièvement le phénomène de la grossesse.	- grossesse: développement du foetus dans le ventre de la mère, de la fécondation à la naissance - processus: . ovule fécondé se dirige vers l'utérus . nidation de l'ovule fécondé . formation du placenta . rôle du cordon ombilical . transformations du foetus . durée de la grossesse . définir "femme enceinte" . transformations physiques de la mère (arrêt de ses règles, taille, poids, seins)

6.4 Décrire la vie du foetus dans le ventre de la mère.	- description du lieu de croissance - développement des organes internes et externes - grossissement du foetus - position - mouvement - temps de gestation - lien émotif avec la mère (communication)
6.5 Décrire le phénomène de la naissance.	- Accouchement . contraction de l'utérus . poussées du bébé . perte du liquide amniotique . dilatation du col de l'utérus . extension du vagin . expulsion du bébé . section du cordon ombilical . soins apportés au bébé . allaitement du bébé
6.6 Enumérer les principales étapes du processus de la reproduction.	- fécondation - grossesse - naissance
6.7 Exprimer les émotions ressenties face aux différentes grandes étapes de la reproduction.	- sentiments possibles: étonnement émerveillement curiosité crainte

Thème: La naissance

Objectif terminal 7: **Saisir le rôle des parents dans la transmission de la vie**

Objectifs intermédiaires	Contenus notionnels
7.1 Identifier les personnes qui contribuent à former un nouvel être humain.	- La mère et le père
7.2 Expliquer dans ses mots le phénomène qui lui permet de constater qu'un enfant ressemble à sa mère et à son père.	- Phénomène de l'hérédité . apport des caractéristiques biologiques de la mère inscrites dans ses chromosomes . apport des caractéristiques biologiques du père inscrites dans ses chromosomes
7.3 Dire ce qui détermine qu'un nouveau bébé sera une fille ou un garçon.	- chromosome sexuel de la mère - chromosome sexuel du père (déterminant)
7.4 Identifier différentes responsabilités que les parents doivent assumées face à un nouveau bébé.	- le protéger - le nourrir - le vêtir - l'aimer - le caresser - en prendre soin
7.5 Décrire les réactions qu'il aurait si on lui annonçait la venue d'un nouveau bébé dans sa famille.	- réactions émotives d'accueil ou de réserve

7.6 Imaginer de quelle façon la vie familiale serait modifiée si on annonçait la venue d'un nouveau bébé à la maison.

- rôle actuel de chacun des membres de la famille
- rôle futur de chacun des membres de la famille

7.7 Discuter avec ses pairs des conditions favorables permettant la décision d'avoir des enfants.

- âge approximatif
- statut marital
- condition économique
- équilibre émotif
- sens des responsabilités
- choix du partenaire approprié
- état amoureux

7.8 Enumérer les attitudes ou les comportements qu'il s'attend à retrouver chez une mère et chez un père.

- attitudes et comportements maternels attendus par lui
- attitudes et comportements paternels attendus par lui

7.9 A partir de l'énumération des comportements maternels et paternels attendus, identifier les caractéristiques qu'il possède actuellement et celles qu'il aimerait développées.

7.10 Inventer une histoire dans laquelle il jouerait le rôle de la mère ou du père selon qu'il est du sexe féminin ou masculin.

Thème: Les amis

Objectif terminal 8: **Reconnaître l'expression de l'amitié chez les jeunes de son âge**

Objectifs intermédiaires	Contenus notionnels
8.1 Enumérer les amis de filles et de garçons qu'il possède présentement.	
8.2 Classer ces amis et amies par ordre de préférence en indiquant pour chacun les activités qu'il fait souvent avec cette personne.	- activités sportives - activités récréatives - activités intellectuelles
8.3 A partir de son vécu amical, dégager les principales caractéristiques de l'amitié (ou de la personne amie)	- activités partagées - accueil réciproque - confidences possibles
8.4 Discuter avec ses pairs du degré de similitude entre l'amitié portée aux garçons et celui portée aux filles.	
8.5 A partir d'une liste de comportements exprimant souvent une attirance vis-à-vis de l'autre sexe, identifier comment chez lui se manifeste son intérêt pour les personnes de l'autre sexe.	- comportements observables chez le pré-adolescent: . interrogations sur ce que sont les autres . préférence pour une personne . émotions nouvelles . plaisanterie . tiraillage . timidité . exubérance . désir d'être en leur présence . crainte de ne pas être pareil à . peur d'être ridiculisé(e)

8.6 Enumérer les avantages et les désavantages qu'il voit à appartenir à une "gang" d'amis [cercle fermé d'amis(es)]	- les avantages: . ne pas être isolé . avoir un sentiment d'appartenance . s'identifier à ceux de son âge . obtenir un support moral - les désavantages: . difficulté de garder son individualité . obligation de suivre les règles . la menace d'être rejeté de la "gang"
8.7 Situer l'éveil sexuel comme ouverture nouvelle aux relations avec les personnes de l'autre sexe.	- désir de connaître les personnes de l'autre sexe - volonté de se faire connaître - goût de partager avec une autre personne - désir de se rapprocher d'une autre personne - découverte de sentiments nouveaux
8.8 Exprimer la différence qu'il voit entre l'amitié et l'amour.	- caractéristiques de l'amitié - caractéristiques de l'amour

Thème: Les adultes

Objectif terminal 9: **Identifier l'expression de l'amour chez les adultes**

Objectifs intermédiaires	Contenus notionnels
9.1 En observant les adultes qui l'entourent, nommer les comportements qui lui indiquent que ces personnes sont en amour.	- rapprochement physique (main dans la main) - démonstration amoureuse (baiser, caresse) - complicité - communication - activités communes - attitudes positives l'un envers l'autre - projet commun - mariage - désir d'avoir des enfants
9.2 Enumérer les endroits où il a déjà vu des amoureux.	- à la maison, à la télévision, sur la rue, dans les films, dans les livres, dans les journaux, au parc, à la patinoire.
9.3 Discuter avec ses pairs, des satisfactions et des difficultés que peuvent rencontrer les amoureux.	- ouverture à la possibilité de vivre une relation amoureuse satisfaisante. - réalisme du vécu amoureux (avantages et difficultés)
9.4 Imaginer quel genre de vie amoureuse il aimerait avoir plus tard.	- genre de relation désirée - mode de vie projeté - partenaire souhaité
9.5 Dire en ses mots, ce que signifie pour lui le mariage.	

9.6 Enumérer les avantages de vivre en famille et parfois les difficultés rencontrées.

- avantages:
  - . être en sécurité
  - . pouvoir compter sur des personnes qui nous aiment
  - . partager des expériences communes
  - . faire des activités ensemble

- difficultés:
  - . respecter les règles familiales
  - . partager l'espace commun
  - . obéir aux parents
  - . tenir compte des autres

Thème: Les sollicitations sexuelles

Objectif terminal 10: **Pouvoir réagir en cas de sollicitations sexuelles**

Objectifs intermédiaires	Contenus notionnels
10.1 Etre informé sur ce qu'est une sollicitation sexuelle.	- une sollicitation sexuelle est une demande que peut faire un adulte à un enfant en vue d'un échange sexuel. - types de sollicitations: . l'adulte peut se rapprocher de l'enfant pour toucher ou pour se faire toucher aux organes sexuels . l'adulte peut exposer ou désirer regarder les organes sexuels de l'enfant
10.2 Connaître son droit de ne pas être touché ou exposé à la vue d'organes génitaux d'adultes.	- nécessité d'être respecté - nécessité de refuser
10.3 Connaître les différents moyens qu'utilisent les adultes pour solliciter un enfant.	- . la personne peut offrir de l'argent; . la personne peut offrir des cadeaux; . la personne peut offrir des bonbons; . la personne peut proposer une ballade en voiture; . la personne peut utiliser son pouvoir d'autorité pour intimider ou surprendre l'enfant.
10.4 Reconnaître que ça peut lui arriver et savoir qu'une sollicitation peut venir aussi bien d'adultes qu'il connaît ou qu'il ne connaît pas.	- éventualité d'une sollicitation - invitation à la prudence . ne pas suivre un inconnu; . refuser toute offrande de la part d'un inconnu ou membre de la parenté . éviter toute personne suspecte sur la rue, à l'école, dans la famille ou dans les environs.

10.5 Savoir identifier un adulte qui fait des propositions abusives.	- L'enfant doit se référer: . à la nature de la demande . au climat ambiant . aux émotions ressenties (peur, doute, dégoût, gêne, inconfort) . au langage . aux attitudes de la personne
10.6 Dire ce qu'il peut faire en cas de sollicitation pour se sortir de l'embarras.	- . ne pas rester seul(e) avec . s'éloigner . crier . dire non . avertir immédiatement les personnes qui peuvent lui apporter de l'aide: parents, frères ou soeurs plus âgés, professeurs, infirmière, travailleuse social, policier, directeur, parents-secours.

Thème: L'environnement social

Objectif terminal 11: **Reconnaître les rôles que peuvent jouer les personnes des deux sexes**

Objectifs intermédiaires	Contenus notionnels
11.1 Connaître la définition de rôle social.	- rôle social: ce que la société attend d'une personne selon la place qu'elle occupe dans cette société. - le rôle social est fonction des variables suivantes: l'âge, le sexe, le statut marital, le statut professionnel, les personnes en présence, les lieux.
11.2 Nommer différents rôles que les personnes peuvent remplir dans la société (rôle social).	- rôle de parent - rôle de professeur - rôle d'étudiant - rôle d'annonceur - rôle de médecin - rôle de curé - etc.
11.3 Donner le comportement attendu de la personne qui remplit les rôles déjà énumérés.	- le parent prend soin des enfants - le professeur enseigne - l'étudiant étudie - l'annonceur informe - le médecin soigne les malades - le curé guide les fidèles - etc.
11.4 Nommer les tâches que doivent exécuter les personnes qui remplissent les rôles déjà énumérés.	- description des tâches spécifiques à chaque rôle.
11.5 Constater qu'une personne peut cumuler plus d'un rôle à la fois.	- Exemple: . être étudiant(e) et gardien(ne) . être travailleur(se) et parent

11.6 En se référant aux recommandations des parents, aux photos de leurs livres de lecture, aux rôles des enfants dans les émissions, aux jouets annoncés, aux sports proposés, énumérer les attitudes ou comportements habituellement attribués aux filles et aux garçons (rôle sexuel).	- Exemples de stéréotypes de rôle sexuel . la fille aide aux travaux ménagers, elle est soignée, elle n'est pas tapageuse . le garçon sort les vidanges, fait du sport, ne pleure pas.
11.7 Observer si ces rôles sont adoptés par toutes les filles et tous les garçons de son entourage.	- dans sa classe - sur la cour de récréation - dans sa famille - sur la rue - à la télévision
11.8 Comparer ses propres comportements quotidiens avec les rôles dévolus à son sexe.	- comportements pareils - comportements différents
11.9 Exprimer ce qu'il ressent dans le fait d'être très semblable ou très différent par rapport au modèle attendu de lui.	- réponses possibles: . je me sens à part . je suis original . je suis à l'aise . je me demande si je suis normal
11.10 Enumérer des activités ou comportements qui peuvent être adoptés aussi bien par les filles que par les garçons.	
11.11 Donner les avantages ou les inconvénients qu'il voit à la présence des rôles féminins ou masculins.	- avantages: . apprendre selon un modèle . se sécuriser en étant comme les autres - désavantages: . être limité dans son développement . ne pas pouvoir apprendre beaucoup de choses . devoir suivre des règles trop rigides (stéréotypes) . être obligé de jouer avec des personnes de son sexe.

Thème: L'environnement social

Objectif terminal 12: **Dégager dans son environnement social, les règles de conduite régissant l'agir sexuel des jeunes**

Objectifs intermédiaires	Contenus notionnels
12.1 Définir en ses mots ce qu'il entend par "sexualité".	- réponses possibles: . la sexualité c'est l'étude du sexe de la fille et du garçon . la sexualité c'est tout ce qui entoure la naissance . la sexualité c'est réfléchir sur les comportements des filles envers les garçons et vice versa. . la sexualité c'est penser à l'amour.
12.2 Distinguer la génitalité de la sexualité.	- génitalité: elle se rapporte aux organes génitaux et à la reproduction. Elle est une partie de la sexualité. - sexualité: elle se rapporte au fait d'être un homme ou une femme; elle s'intéresse aux attitudes et aux comportements de la naissance à la mort; elle englobe toute la personne.
12.3 En se référant à sa famille, sa gang, son école, ses loisirs, aux règlements municipaux, nommer les attitudes ou les comportements, concernant la sexualité, qui sont admis et ceux qui sont interdits.	- normes en regard des fréquentations, des baisers, des parties, de l'intérêt pour les revues pornographiques, du langage, de la nudité, etc. Exemples: . Dans ma famille: ce qui est admis: parler de sa "blonde" ou de son "chum" ce qui est interdit: se promener nu . Dans ma gang: ce qui est admis: se tenir par la main ce qui est interdit: dire des mots cochons

. Dans mon école:

ce qui est admis: jouer à des jeux mixtes pendant la récréation

ce qui est interdit: parler de sexualité à ses professeurs

12.4 Discuter avec ses pairs de la raison d'être des normes sociales concernant la sexualité.

- rôles des normes:

. transmettre des valeurs
. contrôler l'agir sexuel
. protéger contre les abus
. respecter les individus

12.5 Discuter avec ses parents à savoir si les normes actuelles concernant la sexualité sont différentes de celles qui existaient quand ils étaient jeunes.

- adaptation des normes selon les époques.

Thème: La publicité

Objectif terminal 13: **Etre conscient de l'influence de la publicité dans l'image qu'il se fait de la sexualité**

Objectifs intermédiaires	Contenus notionnels
13.1 A partir d'annonces publicitaires dans les journaux, à la télévision, sur les panneaux réclames, dégager l'image qu'on lui renvoit du rôle féminin, du rôle masculin, de l'amour, de la famille, du couple.	- rôles sexuels - stéréotypes des rôles - sexisme
13.2 Comparer l'image de la sexualité projetée à travers la publicité avec celle que lui renvoie sa réalité quotidienne (livres d'école, famille, professeurs).	
13.3 Donner son opinion quant à l'image de la sexualité que lui projette la publicité.	
13.4 Inventer un message publicitaire qui met en relief un produit et non des stéréotypes de rôles sexuels.	- publicité non-sexiste

BIBLIOGRAPHIE

Alsteens, André, La Masturbation chez l'adolescent: les données psychologiques du problème et ses implications pédagogiques et psychothérapiques.
Paris, Desclée de Brouwer, 1967, 229 p.

Assemblée des Evêques Une approche pastorale de l'éducation sexuelle,
Montréal, Document officiel, Ref. 22, 11 mai 1981, p. 2.

Archambault, Maurice, "Education sexuelle", dans Famille Québec,
Montréal, décembre 1974.

* Atger, Jean, Parents, éducation et sexualité,
Paris, Ed. Le Centurion, "Parents et enfants",
1974, 108 p.

Beaumont, Henri, "Dans certains cas, les réactions des gens à l'enseignement de l'Eglise peuvent être signe de maturité",
dans RND," Planification des naissances de nouveaux développements ?, no. 9, oct. 1981, p. 18 à 28.

Bélanger, Robert, Parents d'adolescents
Ottawa, Robert Bélanger, 1981, 317 p.

* Berge, André, L'éducation sexuelle chez l'enfant,
Paris, Presses Universitaires de France, 1968, 163 p.

* Berge, André, L'éducation sexuelle et affective,
Paris, Les éditions du Scarabée, 1951, 190 p.

Berger, Michel, "L'éducation sexuelle au premier cycle du secondaire,"
dans L'Education sexuelle à l'école,
Montréal, Guérin, 1974, pp. 31-38.

---

* Livres plus spécifiques pour le primaire.

Bergeron, André,
Trempe, Jean-Pierre,
et al.,

Sexologie, perspectives actuelles; actes du congrès international de sexologie Montréal, 1976,
Montréal, Les Presses de l'université du Québec, 1978.

Bernier, Danielle,
Lazure, Madeleine,

Programme d'information préventive sur la sexualité avec une classe de débiles légers,
Montréal, Polyvalente Mgr. Parent, Avril, mai, juin 1977.

Bertrand, Yves,

Les modèles éducationnels,
Montréal, Services pédagogiques de l'Université de Mtl. 1979.

Bessell, Horold,

Le développement socio-affectif de l'enfant,
Québec, Institut du développement humain, 1975, 251 p.

Billings, E.L.,
Billings, J.J.,
Catarinich, M.,

Atlas of the Ovulation Method,
Melbourne, Advocate Press, 1973, 33 p.

Billings, John, J.,
Billings, Evelyn, L.,

Méthode Billings,
Montréal, Editions Paulines, 1981, 44 p.

Bishop, Helen Gary,

Le plaisir partagé,
Verviers, Belgique, Marabout,
"Marabout-Service", 1978, 189 p.

Bisson Gagnon,
Nicole,

"Expérience d'un programme d'éveil social et sexuel d'enfants déficients mentaux moyens".
Dans Education sexuelle des personnes en difficulté d'adaptation.
Montréal, Les publications du C.Q.E.E., 1978, pp. 127-135.

Boilard, Huguette,

"Grossesse et accouchement, favoriser l'autonomie des futures parents", dans RND," Donner la vie",
no. 2, février 1982, pp. 16 à 25.

Bouthillier, Michel,
Lefebvre, Dina,

"L'Education sexuelle en milieu scolaire",
Dans L'Education sexuelle à l'école,
Montréal, Guérin, 1974, pp. 34-48.

Boutot, Bruno, et al., — L'Orgasme au masculin, Montréal, L'Aurore/Univers, 1980, 190 p.

Brien, Robert, — Design Pédagogique Introduction à l'approche de Gagné et de Briggs, Sainte-Foy, Les Editions Saint-Yves Inc., 1981, 132 p.

Brouillet, Guy, — Sexualité et vie chrétienne, Ottawa, Service de préparation au mariage de Montréal, 1966, 103 p.

Canada, Santé et Bien-être social, Direction de la promotion de la santé, — Propos sur la régulation des naissances, l'éducation sexuelle et la planification familiale. Ottawa, Le Ministère, 1981, 47 p.

Caron, Josiane et Neyrand, Gérard, — "Maternité célibataire, modèle familial et socialisation du désir," Revue québécoise de Sexologie, vol. 2, numéros 2 et 3, 1981, pp. 132-137.

Carrier, Micheline, — "Les mères de 15 ans," dans Châtelaine, 20,, no. 12, déc. 1979, pp.38-39.

Castarède, M.J., — "Sexualité, Enquête sur l'attitude des parents et de leur enfants adolescents," Revue de médecine scolaire et universitaire, Vol. XXXIV, No. 2, avril-juin 1981, pp.103-123.

Chabot, Marc, — Chroniques masculines, Montréal, Les Editions Pantoute, 1981, 119 p.

Chauchard, Paul, — Notre besoin d'amour, pourquoi aimer, comment aimer, Paris, Salvador, Murlhouse, 1965, (182 p.)

Chénard, Gabriel, — "Nous sommes des être sexués à longueur de vie," dans RND, "Education sexuelle à la recherche de son identité," no. 6, juin 1982, pp. 16 à 27.

Cherniak, Donna et Feingold, Allan, — Les maladies transmises sexuellement, Montréal, Presses de la Santé, 1977, 47 p.

Clave, M., "Les maladies sexuellement transmissibles," dans Rev. de l'infirmière 28, no. 5, mai 1978, pp.367-373.

Cohen, Jean, et al., Encyclopédie de la vie sexuelle de la physiologie à la psychologie, Paris, Hachette, 1973, 285 p.

Coleman, James Smott, Adolescents and the schools, New-York, Basic Books, 1965, 121 p.

Comité catholique du conseil supérieur de l'éducation, C'est-à-dire, regards sur les mots qui servent à dire l'éducation chrétienne, Québec, 1981, 65 p.

Comité catholique du conseil supérieur de l'éducation, L'Education sexuelle dans les milieux scolaires catholiques du Québec, Québec, Service général, de communications du ministère de l'éducation, 1976, 44 p.

Comité épiscopale de l'éducation, Une approche pastorale de l'éducation sexuelle, Montréal, mai 1981.

Commission des écoles catholiques de Mtl., L'éducation sexuelle scolaire, Montréal, 1969, 39 p.

Commission des écoles catholiques de Mtl., Formation personnelle et sociale, Education sexuelle, Niveau secondaire, Montréal, janvier 1982.

Commission des écoles catholiques de Mtl., Portugais, Laurent, Politique en éducation sexuelle Texte modifié à la suite de la consultation, Montréal, décembre 1981.

Commission Scolaire Régionale Lapointe, Service de l'enseignement, Formation personnelle et sociale, Education sexuelle Secondaire I - II, Jonquière, mai 1981.

Conseil supérieur de l'éducation, — L'Education sexuelle, recommandations au Ministre de L'Education,
Québec, Direction des communications du Conseil supérieur de l'éducation, nov. 1981, 27 p.

Coupures de presses et articles de journaux et de revues divers,

Crépault, C. , Lévy, J., Gratton, H., — Sexologie contemporaine,
Montréal, Presses de l'Universite du Québec, 1981.

Dat., S., — "Contraception chez l'adolescent, Problèmes medico-sociaux,"
Revue Médecine scolaire et universitaire,
Tome XXXIV, no. 2, avril, juin 1981, pp. 85 - 94.

Debray, Ritzen Pierre, Messerschmitt, Paul, Golse, Bernard, et al., — Abrégés neuro-psychiâtrie" infantile,
Paris, Masson, 1981, 350 p.

DeFontenay, Hervé, et al., — La certitude d'être mâle ?
Une réflexion hétérosexuelle sur la condition masculine
Montréal, Jean Basile éditeur, 1980, 258 p.

Dekeyser, A., — "Une véritable éducation affective et sexuelle: l'expérience de la Belgique,"
Revue québécoise de Sexologie, vol. 2, numéros 2 et 3, 1981, pp. 115-123.

* Delarge, Bernadette, — La vie et l'amour, enfants de 3 à 8 ans,
Paris, Editions universitaires, 1969, 30 p., 31 fiches.

Desjardins, Arnaud, Les chemins de la sagesse, Tome III, Paris, La Table Ronde, 1972, 255 p.

Desjarlais, Lionel, et al., Besoins et caractéristiques des élèves du cycle intermédiaire (âges de 12 à 16 ans); récapitulation générale des publications de 1930-1974 et recommandations pédagogiques, Deuxième édition, Toronto, Ministère de l'éducation 1978, 1975, 443 p.

Destombes, Colette, Hameline, Daniel, Marchand, François, L'Education sexuelle permanente, Paris, Epi, 1974, 131 p.

Deutsch, H., La psychologie des femmes, Paris, P.U.F. 1969.

DeWachter, Maurice, A.M., Roy, David J., Doucet, Hubert, et al., Médecine et adolescence, Québec, Les Presses de l'Université Laval, "Cahiers de bioéthique," 1980, 305 p.

Dienhart, Charlotte, Anatomie et physiologie humaine, un condensé pratique, Montréal, Les Editions HRW 1975, 239 p.

* Dolto, Françoise, Lorsque l'enfant paraît, Tome I, Paris, Seuil, 1979, 192 p.

* Dolto, Françoise, Lorsque l'enfant paraît, Tome II, Paris, Seuil, 1979, 217 p.

* Dolto, Françoise, Lorsque l'enfant paraît, Tome III, Paris, Seuil, 1979, 187 p.

Domergue, Marcel, Croire aujourd'hui au mariage, Paris, Desclée de Brouwer Bellarmin, "Croire aujourd'hui", 1977, 130 p.

Donval, Albert, Thibault, Odette, Gattegno, Raphaël, — 11-15 ans, La puberté les enjeux d'une révolution, Lyon, Chronique Sociale de France, "Eveil, 1981, 64 p.

Duché, Didier-Jacques, — Adolescence et puberté, Paris, Hachette, 1970, 192 p.

Dupras, André, et al., — "L'Education sexuelle à l'école: Résultats d'un sondage d'opinion", Dans Enfance et sexualité, Ville St-Laurent, Editions Etudes Vivantes, 1981.

Dupras, André, et al., — "L'Education sexuelle à l'école: ce que les Québécois en pensent", Dans Education Canada, 19, été 1979, pp. 31-37.

Durand, Guy, — Ethique de la rencontre sexuelle, Essai, Montréal, Fides, 1971, 192 p.

Feigen, Fasteau, Marc, — Le robot mâle, Paris, Denoël/Gonthier, 1980, 228 p.

Fontaine, France, — Les objectifs d'apprentissage, Montréal, Presses de l'Universite de Montréal, 1980, Fiches de travail 1 - 2 - 3 - et 4.

Foucault, M., — Histoire de la sexualité, Paris, Gallimard, 1977.

Fourastié, Jean, — Essais de morale prospective, vers un nouveau comportement, Paris, Société nouvelle des éditions Gonthier, 1966, 280 p.

Fontaine, France, — Les objectifs d'apprentissage, Montréal, Université de Montréal Service pédagogique, 1980, 110 p.

Fourez, Gérard, — Choix éthique et conditionnement social, introduction, à une philosophie morale, Paris, Le Centurion, "Amour humain", 1979, 256 p.

Fromm, Erich, L'Art d'aimer, Paris, Epi, 1968.

Gagné, Francine, "L'Education sexuelle dans les journaux du Québec, Dans L'Education sexuelle à l'école, Montréal, Guérin, 1974, pp. 7-16.

* Gauthier, Cardyn et Brouwer, B., Education sexuelle concepts et plans de cours, Montréal, Editions HRW Ltée, 1973, 497 p.

Gentil-Baichis, Yves de, Les Grandes questions des jeunes, Paris, Centurion, 1973, 223 p.

* Gessell, Arnold et Ilg, Frances, L'Enfant de 5 à 10 ans Paris, Ed. Presses Universitaires de France, 1972, 492 p.

Gianini Becolli, Elens, Du côté des femmes, Paris, Editions des Femmes, 1974, 252 p.

Gilles, Jacques, Education sexuelle chrétienne de l'adolescent, Montréa, Université de Montréal, 1963.

Gourges, Jules-Henri, "Evaluation d'un programme d'information sexuelle à court terme." Dans Sexologie: Perspective actuelles, Montréal, Les Presses de l'Université du Québec, 1978, pp. 293-310.

Gourges, J.H., Leclerc, G., Tremblay, J., et al., Sexualité, fertilité planification des naissances: Recueil des conférences prononcées lors de sessions d'information professionnelle en planification des naissances organisées par l'Université de Sherbrooke à la demande du ministère des Affaires sociales du Québec, Sherbrooke, Les Editions Prince, 1978, 305 p.

Grenon, Plante, Diane, "L'adolescente enceinte", L'Infirmière canadienne, 24e année, no. 3, mars 1982, pp. 32 à 37.

Grimm, R., Christie, M., et Burgermeister, G., Manuel d'Education Sexuelle, Paris, Delachaux et Niestlé Neuchâtel, 1972, 45 p.

Green, Richard, *Sexual identity conflict in children and adults*, New-York, Basic Books, 1974, 327.

Groult, Benoîte, *Ainsi-soit-elle*, Paris, Grasset, 1976, 228 p.

Guaquelin, Michel, "A vos pilules messieurs", Dans *Québec, Science*, 17, no. 12, Août 1979, pp. 40-41.

Hadfield, J.A., *L'Enfance et l'adolescence, psychologie normale et pathologique*, Paris, Petite bibliothèque Payot, 1975, 246 p.

Hesnard, A., *La sexologie normale et pathologique*, (Paris), Petite bibliothèque Payot, 1959.

Jourard, Sidney, *La transparence de soi*, Québec, De St-Yves, 1972.

Klein, Mélanie, et Joan Rivière, *L'Amour et la haine*, Paris, Petite bibliothèque Payot, 1968, 155 p.

Labin Suzanne, *Hippies drogues et sexe*, Paris, Table Ronde, 1970, 317 p.

Lacroix, Jean *Personne et amour*, Paris, Seuil, "Collection esprit", 1955, 147 p.

Lambert, R.P. Bernard, O.P., "Orientation sur l'éducation sexuelle", dans *La documentation catholique*, No. 1770, 2-16 sept. 1979.

Lamontagne, Françoise, "Programme d'information préventive en milieu scolaire sur le planning des naissances," Dans *Planification familiale et le travail social*, Ottawa, Santé et bien-être social, 1977, pp.275-276.

Lavigne, Marie, Pinard, Yolande, *Les femmes dans la société québécoise: aspects historiques*, Montréal, Boréal Express, 1977, 214 p.

*Laycock, Dr. S.R., Sexualité et éducation familiale, Montréal, Novalis, 1979.

Lebel, Robert, Evêque de Valleyfield, "Les bilans du synode: des jugements très sévères". Dans Le Devoir, vol. 2, no. 3, 7 février 1981.

LeBlanc, Marc, et al., La délinquance des filles, Montréal, Université de Montréal, - Groupe de Recherche sur l'Inadaptation Juvénile, "Inadaptation Juvénile", Cahier, 3 1980, 208 p.

Leclerc, Annie, Parole de femme, Paris, Bernard Grasset, 1975, 196 p.

*Lejeune, Claude, Pédagogie de l'éducation sexuelle, Belgique, Ed. Casterman, "Via, vie affective et sexuelle", 1972, 121 p.

Lejeune, Claude, Plaisir et insatisfaction, Belgique, Casterman, "Vie affective et sexuelle", 1973, 134 p.

Lépine, Ginette, Analyse des modèles en éducation au Québec, Laval, Les Editions coopératives St-Martin, 1980, 252 p.

Lévy, Joseph, J., Crépault, Claude, La sexualité humaine, fondements bioculturels, Montréal, Les Presses de l'Université du Québec, 1978, 130 p.

*Le théâtre de Carton, Les enfants n'ont pas de sexe ? Montréal, Edition Québec/Amérique, 1981 228 p.

Mager, R.F., Comment définir les objectifs pédagogiques Paris, Editions Bordas, 1977, 132 p.

Malbos, C., Schwartzman, J., Robert, M., "Information et éducation sexuelle, Ce que peut apporter l'assistance sociale scolaire". Revue de médecine scolaire et universitaire, Tome XXXIV No. 2, avril - juin 1981, pp. 95-102.

Martineau, Jean-Pierre, "In-formation, é-ducation sexuelle, per via di levare", Revue québécoise de Sexologie, vol. 2, numéros 2 et 3, 1981, pp. 138-146

Masters, W., et Johnson, V., Les réactions sexuelles, Paris, Robert Laffont, 1968.

Mead, Margaret, L'un et l'autre sexe, Paris, Denoël/Gonthier, "Collection Femmes", 1966, (C. 1948), 344 p.

Melo, Marie-Thérèse, La sexualité et l'enfant, Montréal, Editions Paulines, 1981, 127 p.

Michel, Andrée, Le féminisme, Paris, P.U.F. "Que sais-je ?", 1979, 127 p.

Ménard, Fernande, "Planification des naissances, de l'information à l'éducation," Revue québécoise de Sexologie, vol. 2 numéros 2 et 3, 1981, pp. 157-160.

Ministère des Affaires sociales, Tremblay, Jean Programme d'information préventive en milieu scolaire: Bilan et perspectives, Québec, 1978.

Ministère de la Santé et du bien-être social, Sexualité et adolescence, Guide pour un professeur. Ottawa, s.d.

Ministère de L'Education, Direction générale du développement pédagogique, Cadre revisé d'élaboration des programmes et des guides pédagogiques. Québec, 1980.

________________ . Document d'information Guide pour un programme élaboré localement. Québec, 1981.

________________ . L'école québécoise Enoncé de politique et plan d'action. Québec, 1979, 163 p.

________________ . Education à la sexualité Formation personnelle et sociale. (niveau secondaire) Document de travail confidentiel, fruit du travail de consultation et remaniement du programme de 1981, s.d. parvenu entre nos mains en janvier 1982.

________________ . Education sexuelle au primaire et Education sexuelle au secondaire. Document de travail confidentiel. Québec, 1981, 42 p.

________________ . Education sexuelle dans les écoles protestantes du Québec, Québec, 1978.

________________ . Education sexuelle dans les milieux scolaires catholiques du Québec, Québec, 1976, 44 p.

________________ . Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire. Education sexuelle Elément d'un programme pour les écoles catholiques du niveau élémentaire et secondaire. Québec, 1976.

________________ . Samson, Jean-Marc, Education sexuelle Programme expérimental à l'usage des étudiants du cours secondaire. Québec, 1969.

________________ . Direction générale du développement pédagogique. Notions sur la taxonomie Facicule 3, Québec, 1978.

Ministère de la Justice, Messier, Camille, La sexualité vécu et opinions d'un groupe de jeunes, Comité de la Protection de la Jeunesse, Recherche pilote chez un groupe d'adolescents et d'adolescentes, Québec, sept. 1981, 192 p.

Money, John, Tucker, Patricia, Etes-vous un homme ou une femme ? Montréal, Ed. La Presse, 1977, 222 p.

Muldworf, docteur B., Sexualité et féminité, Paris, Editions Sociales, "Problèmes," 1974, 186 p.

Oraison, Marc, La question homo-sexuelle, Paris, Seuil, 1975, 173 p.

Oraison, Marc, Le mystère humain de la sexualité, Paris, Seuil, 1966, 160 p.

Oraison, Marc, Pour une éducation morale dynamique, Paris, Fayard-Mame, "ISPC langage de la Foi," 1970, 139 p.

Parenteau-Carreau, Suzanne, Fécondité et régulation des naissances, Ottawa, Séréna Canada, édition revisée 1980, 48 p.

Pérusse, Françoise, Psychologie de l'adolescent de 10 à 25 ans, Montréal, Editions du Jour, 1966, 203 p.

Pradervand, Pierre, Introduction aux problèmes du planning familial et de la limitation des naissances dans le Tiers Monde. Montréal, Centre de planning familial du Québec, 1971.

Québec (Province) Ministère de L'Education, Situation actuelle et situation désirée en regard de l'éducation sexuelle, résultats d'une enquête menée auprès de commissions scolaire au Québec, Québec, 1980, 120 p.

Pépin, Louise, La Psychologie des adolescents, Toulouse, Privat, 1973, 221 p.

Reich, Wilhelm, La révolution sexuelle, Paris, 1018 Plon, 1970, 384 p.

Régimbald, Jean-Paul, O.S.S.T., Au sujet du programme d'éducation sexuelle du M.E.Q. Texte d'une conférence prononcée au Centre Marial Montfortain, Montréal, 31 mars 1981, 24 p.

Régimbald, Jean-Paul, O.S.S.T. La Révolution de L'Amour, Montréal, Stanké, 1981, 175 p.

Rochedieu, Edmond, Personnalité et vie religieuse chez l'adolescent: étude de psychologie religieuse, par E. Rochedieu avec la collaboration de Louis Dufour et autres, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, 1962, 247 p.

Rochette, Lehir, Henriette, L'adolescent et l'école: projets pédagogiques novateurs dans l'enseignement secondaire (région de Montréal), Québec, Ministère de l'éducation, Service de la recherche et Direction générale des réseaux, 71 p. (Opération inventaire, analyse et diffusion des innovations, Document, 7.)

Rogers, Carl, R., Le Développement de la personne, Paris, Dunod, 1966.

Rogers, Carl, R., Psychothérapie et relations humaines Montréal, Institut de recherches psychologiques, 1966.

Rogers, Dorothy, Child psychology, Monterey, California, Brooks - Cole Publishing Company, 1977, 514 p.

Rondeau, Gilles et Tessier, Monique, "Adolescent en foyer de groupe et sexualité", Revue québécoise de Sexologie, vol. 2, numéros 2 et 3, 1981, pp. 147-156.

Sacré-Congrégation pour la doctrine de la Foi, Déclaration sur certaines questions d'éthique sexuelle, Montréal Fides, "L'Eglise aux quatre vents," 1976, 22 p.

Saint-Arnaud, Y, et Grenier, M., J'aime, Essai sur l'expérience d'aimer, Montréal, Editions du C.I.M. Editions du Jour, 1970, 120 p.

Samson, Jean-Marc, L'Education sexuelle à l'école. Montréal, Guérin, 1974, 327 p.

Samson, Jean-Marc, L'Education sexuelle à l'école: Résultats d'une enquête d'opinion auprès des montréalais, Dans La Sexualité au Québec, Montréal, Editions IRIS, 1981.

Samson, Jean-Marc, Problématique de la sexualité et de son éducation. Dans Sexologie contemporaine. Montréal, Les Presses de L'Université du Québec, 1981, pp. 377-399.

Samson, Jean-Marc, La structure du jugement moral et l'éducation sexuelle. Dans Sexologie: perspective actuelle Montréal, Les Presses de l'Université du Québec, 1976, pp. 319-340.

Samson, Jean-Marc, L'efficacité à long terme d'une intervention structurée d'éducation sexuelle évaluée selon le progrès dans le jugement moral. Rapport de recherche, Montréal Université du Québec, à Montréal, Département de sexologie, 1978.

Samson, Jean-Marc, L'Evaluation de l'efficacité de divers types d'intervention structurée sur l'évolution du jugement moral en matière sexuelle. Rapport de recherche, Montréal, Université du Québec à Montréal, Département de sexologie, 1975.

Samson, Jean-Marc, "L'Education sexuelle au Québec de 1935 à 1950," dans Revue québécoise de Sexologie, Vol. 1, no. 2, pp. 97-102.

Satir, Virginia, Thérapie du couple et de la famille, thérapie familiale, Paris, Epi, 1971, 256 p.

Schell, Robert, E., Hall, Elizabeth, Psychologie génétique, le díveloppement humain, Montréal, Editions du Renouveau pédagogique Inc., 1980, 485.

Séguin, Fernand, "Apprendre son corps," dans Perspectives. Vol. 23, no. 23, juin 1981.

Sersiron, Denys, Gynécologie de l'enfance et de l'adolescence. 32 schémas, 25 photographies, Neuchatel, Delachaux, et Niestlé, 1974, 340 p.

Shorter, Edward, Naissance de la famille moderne, Paris, Seuil "L'Univers historique, 1977, 380 p.

Shymbo, D., "Current sex research in Canada," dans B. Schlesinger, édit: Sexual Behaviour in Canada : patterns and problems, Toronto and Buffalo, University of Toronto, Press, pp.17-24.

Six, J.-François, Les jeunes, l'avenir et la foi, Paris, Desclée de Brouwer, Bellarmin, "Croire aujourd'hui," 1976, 134 p.

Smith, Peggy, B. , & Mumford, David, M., Adolescent pregnancy: perspectives for the health professionnal, Boston, G.K. Hall, 1980.

Thibault, Odette, "L'Information sexuelle en milieu scolaire en France," Revue québécoise de Sexologie, vol. 2 numéros 2 et 3, 1981, pp. 124-131.

Thornburg, Hershel, L'Adolescence, Montréal, HRW 1975, 41 p.

Vandal, Sylvie, "La Contraception à l'adolescence," Nursing, Québec, Vol. 2 no. 2, Janvier, Février, 1982, pp. 18 à 24.

Van Ussel, Joseph, Histoire de la répression sexuelle, Paris, Robert Laffont, 1972.

Voigt, K.D., Schmidt, H., Les Hormones sexuelles, Paris, Robert Laffont, "Connaissance de la sexualité," 1970, 248 p.

Volcher, Robert, et Rivière, Philippe, Encyclopédie de la sexualité, Paris, Bordas, 1974, 558 p.

Wells, Hal., Le droit de votre enfant à la sexualité, Paris, Presses de la Renaissance, 1977.

Wilkins, Jean et al., La sexualité à l'adolescence: Phénomène pluridimensionnel. Montréal, Centre Hospitalier Sainte-Justine, s.d.

Wojtyla, Karol, Amour et responsabilité, Paris, Stock, (1978, 285 p.

Zazzo, Bianka, Psychologie différentielle de l'adolescence, 2e édition revue et augmentée, Paris, Presses Universitaires de France, 1972, 382 p.

Zunin, Léonard, M., Zunin, Nathalie, B., Contact, Les quatre premières minutes d'une rencontre, Montréal, Les Editions de l'homme, 1975, 325 p.

FIN